

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Солнышко»
Ярковского муниципального района»**

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета №1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «ЦРР-детского сада
«Солнышко» Ярковского муниципального
района»

Н.О.Иванова
Приказ от «31» августа 2021г. № 74

ПРОГРАММА

Дополнительного образования детей

по физическому развитию

«Чудо-шашки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Воспитатель

Алиева Халиба Каюмовна

Ярково, 2021г.

Пояснительная записка. Направленность программы.

По содержанию программа является спортивной, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – кружковой.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей старшей группы «Теремок» и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

Актуальность.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере

узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Цель программы.

1. Популяризация игры в шашки.
2. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение технике шашечной игры;
2. Ознакомление с теорией шашечной игры.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.
1. Обучение умению ориентироваться на плоскости.
2. Развитие стремления детей к самостоятельности.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой.
2. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
3. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли.

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа рассчитана на два года:

Старшая группа детского сада (первый год обучения) – 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа (второй год обучения) – 6-7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Дети старшей группы «Теремок»

Режим занятий:

- Общее количество часов в год – 32.
- Количество часов в неделю – 1.
- Периодичность занятий – еженедельно.

Формы занятий:

1. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.

4. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Планируемые результаты освоения программы:

- выпуск книг – самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников и выпускников детского сада – первоклашек, семейные соревнования (один взрослый +ребенок);
- участие в городских и районных соревнованиях (личное первенство, командные турниры, семейные).

Прогнозируемые результаты

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.

По окончании первого года обучения дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации, знают понятия «угроза», «размен».

По окончании второго года обучения дети умеют ставить известные ловушки и не попадают в них сами, используют в игре построение «двойных петель» и «треугольника Петрова», доводят до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.

Учебно – тематический план (первый год обучения)

Разделы программы	Кол – во часов
Набор детей, знакомство с детьми	1
Внесение шашек в группу, история возникновения шашек	1
Знакомство с правилами игры	5
Знакомство с простой шашкой	2
Ходы простой шашкой и дамкой	3
Игры ограниченным количеством шашек(4,8,12)	3
Прием «любки»	2
Двойная петля	2
Решение простых задач	4
Турнир на приз детского сада	2
Игры с детьми 5 – 6 лет	4
Шашечный турнир с родителями	1

Месяц	Занятия	количество
Сентябрь	Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Чудо-шашки» и с просьбой приобрести настольную игру для дома. Организационный момент: набор детей в кружок. Занятие №1.	1
	История возникновения игры. Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые.	1
Октябрь	Занятие №3. Пригласить на занятие детей второго года обучения и устроить – показательную игру для ознакомления. Изучаем правила игры. Игра детей с ограниченным количеством шашек.	1

	<p>Занятие №4. Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Изучаем правила игры.</p> <p>Занятие №5 Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.) Изучаем правила игры. Простые комбинации.</p> <p>Занятие №6,7 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Найди дом для зверушек» (мелкие игрушки)» (где буква – название улицы, цифра – номер дома); Дидактическая игра «Посели матрешку в дом и назови её адрес».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
Ноябрь	<p>Занятие №8 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле.</p> <p>Занятие №9 Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода). Игра с ограниченным количеством шашек.</p> <p>Занятие №10 Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям). Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Декабрь	<p>Занятие №11,12 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Решение диаграмм. Изучаем правила игры.</p>	<p>2</p>

	Игра с ограниченным количеством шашек. Занятие № 13,14 Дидактическая игра «Чего не стало». Решение диаграмм. Двойная петля.	2
Январь	Занятие №15 Повторяем правила игры. Викторина «Кто лучше знает правила» (побеждает получивший большее количество звездочек за правильные ответы – ему вручается медаль «Знаток шашек»).	1
	Занятие №16,17 Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры.	2
Февраль	Занятие №18 Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры – ничья в шашках.	1
	Занятие №19 Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).	1
	Занятие №19,20 Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми	
Март	Занятие №21,22 Прием «любки». Парные игры детей.	2
	Занятие № 23, 24 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2
апрель	Занятие №25, 26 Игры с детьми 6-7 лет	2
	Занятие №27,28 Турнир на приз детского сада среди детей первого года обучения.	2
май	Занятие № 29,30 Игра «шиворот-навыворот» (игра в поддавки).	2
	Занятие №31 Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок)	1
	Занятие № 32 Итоговое.	1

Учебно – тематический план (второй год обучения)

Разделы программы	Количество часов
Правила. История развития игры	2
Простейшие комбинации	4
Двойная петля. Ударный ряд	3
Прорыв в дамки. Оппозиция	4
Треугольник Петрова	3
Окончание игры: три дамки против простой	2
Решение задач	5
Международные шашки. Знакомство с игрой.	2
Жертва	3
Викторины, конкурсы. Турниры.	4

Месяц	Занятия	Количество
Сентябрь	Занятие №1. «Волшебная доска». Повторение правил игры. История развития игры.	1
	Занятие №2. Интеллектуальная викторина «Знаток шашек» (на знание правил игры, решение задач - одноходовок).	1
Октябрь	Занятие №3,4. Изучаем правила игры. Окончание: три дамки против простой.	2
	Занятие №5,6 Индивидуальные и подгрупповые занятия: решение диаграмм. Двойная петля. Ударный ряд.	2
Ноябрь	Занятие № 7 Решение задач. Парные игры детей.	1
	Занятие №8, 9 Шашечный турнир на приз детского сада.	2
	Занятие № 11 Прорыв в дамки. Оппозиция	1
Декабрь	Занятие № 12 Прорыв в дамки. Оппозиция	1
	Занятие № 12,13 Игра - пара против пары. Решение диаграмм (подмечаем, анализируем)	2
Январь	Занятие № 14 Решение задач.	1
	Занятие № 15,16,17 Жертва. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение задач.	3
Февраль	Занятие №18,19 Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).	2
	Занятие № 20,21 Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	2

	Изучаем правила игры. Треугольник Петрова.	
Март	Занятие №22,23,24 Треугольник Петрова. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	3
	Занятие №,25 Встреча – турнир с выпускниками детского сада – первоклассниками.	1
апрель	Занятие № 26,27 Игры с детьми 5-6 лет	2
	Занятие №28,29 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2
май	Занятие № 30 Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек» (по командам, на знание правил и решение задач).	1
	Занятие №31,32 Международные шашки. Знакомство.	2

Содержательный раздел

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.
2. История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.
3. Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.
4. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.
5. Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.
6. Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.
7. Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

Методическое обеспечение для реализации программы:

- группа
- демонстрационная шахматная доска (магнитная),
- шашки – магниты,
- комплекты шашек и досок (5-6 шт.),
- карточки – дебюты,

Список литературы:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. . М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
10. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
11. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
12. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.
6. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Анкета для родителей.

«Шашки в вашей семье»

В детском саду ведет работу кружок «Чудо – шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

1. Фамилия и имя ребенка
2. ФИО родителя или законного представителя
ребенка.....
3. Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?
.....
4. Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?
.....
5. Умеет ли играть Ваш ребенок?
6. Если нет, то хотели бы Вы научить его?
7. Есть ли у Вас дома шашечный набор?
.....
8. По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?
.....

Спасибо за информацию!

Из истории.

Историю возникновения шашек уводит в далёкую древность.

Современное название игры «шашки» (checkers) появилось от слова, обозначающего шахматную доску — «checkered» — что в переводе означает «клетчатый». Родина игры, подобной шашкам (Алькерк) — Древний Египет, и первые упоминания о ней относятся к 1600 году до н.э.

У Платона встречается миф о том, как бог Гермес, придумавший эту игру, предложил богине Луне играть с ним в шашки с тем условием, что в случае проигрыша он получит от Луны пять дней. Одержав победу, Гермес прибавил эти пять дней к тем 360 дням, которые до этого составляли год. По одной из исторических версий шашки изобрел греческий воин Паламед, известный как участник осады Трои. Осада города продолжалась 10 лет и, чтобы убить скуку, Паламед придумал эту увлекательную игру, рисуя клетки на земле. Увлекались шашками и египетские фараоны. Во время раскопок в Египте обнаружили гробницу вельможи, который был приближенным фараона. На стенах гробницы есть росписи, отражающие три страсти древнего египтянина — охоту, рыбную ловлю и игру в шашки. В Лувре хранятся две шашечные доски, принадлежащие фараонам. Из гробницы Тутанхамона была извлечена доска для игры в шашки, состоявшая из тридцати клеток.

Невооружённым глазом видно сходство игры в шахматы и шашки - об этом говорят и клетчатые доски, и разделение на «белые» и «чёрные» фигуры, и очерёдность ходов, и многие другие элементы обеих игр. И эти совпадения совершенно не случайны — игра в шашки в современном виде появилась благодаря французам, которые примерно в XIX веке скрестили египетский Алькерк с игрой в шахматы. Метод передвижения шашек по полю (по диагонали) взят из правил передвижения королевы (ферзя) в шахматах. Именно этот факт, в своё время, был причиной того, что шашки в некоторых частях Англии до сих пор называют «draughts» — словом, обозначающим ход королевы в шахматах.

На Руси происхождение истории шашек связывают с именем киевского князя Владимира Мономаха (1053-1125). Однако археологические раскопки показали, что еще в III-IV веках нашей эры уже играли в шашки. Во многих былинах рассказывается о том, что шашки были одной из любимых игр русских богатырей. Петр I всячески поощрял игру в шашки и в шахматы. На учрежденных им «ассамблеях» тот петербургский сановник, которому подошел черед устраивать у себя «ассамблею», должен был помимо всего прочего выделить особую комнату для шахмат и шашек.

Harold James Ruthven Murray, занимавшейся изучением истории шахмат и шашек, пришёл к выводу, что шашки распространялись по миру очень медленно - гораздо медленнее других настольных игр. Об этой игре он нашёл всего несколько упоминаний в период XII – XVI веков. Всё это говорит о том, что игра в этот период была распространена только на территории Англии, Франции и, возможно, Испании (есть упоминания о труде первого пособия о шашкам А.Торквемада, вышедшего именно в Испании в 1547 году, но не сохранившегося до наших дней).

Дошкольное детство – это значимый отрезок в жизни каждого ребенка, в течение которого приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Обретая и совершенствуя физические навыки и умения, ребенок овладевает речью, мышлением, воображением и восприятием. Логическое мышление детей формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Исследования Запорожца, Венгера, Гальперина доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5–6-летнего возраста. Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Мышление ребенка связано с его знаниями. Н. Поддъяковым были выявлены следующие тенденции в развитии знаний у детей:

1. В процессе мыслительной деятельности происходит расширение объема и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка.
2. Одновременно возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Для развития детского мышления очень важно, чтобы наряду с формированием ядра стабильных знаний шел непрерывный рост и неопределенных, неясных знаний, которые являются мощным стимулом умственной активности детей.

В ходе занятий, специального обучения посредством различных игр важно формировать у дошкольников такие мыслительные операции, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию.

По мнению В.В. Путиной, шашки – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед.

Большая часть детей в дошкольном возрасте очень подвижны и активны, им сложно сосредоточить свое внимание. Благодаря играм в шашки дети учатся быть усидчивыми, терпеливыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Таким образом, анализ теоретических источников показал, что благодаря шашечным играм у ребенка расширяются границы познания действительности. Доказана тесная, неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познаваемый предмет, принципиальная невозможность решения поставленных задач без участия практических действий. С этой точки зрения игра в шашки выступает в качестве эффективного средства развития мышления детей.

Игре в шашки рекомендуется обучать ребенка, достигшего 5-6 летнего возраста, так как именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается наглядно-образное мышление, что позволяет решать более сложные задачи.

Обучая ребенка игре в шашки, следует помнить два правила:

1. Не следует торопить маленького игрока, если он надолго задумался.

2. Не рекомендуется ругать за непродуманные ходы.
Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Это игра, и наказания здесь неуместны.