

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Солнышко»  
Ярковского муниципального района»**

ПРИНЯТА  
На заседании  
Педагогического совета №1  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ «ЦРР-детского сада  
«Солнышко» Ярковского муниципального  
района»

\_\_\_\_\_  
Н.О.Иванова  
Приказ от «31»августа 2021г. № 74

**ПРОГРАММА**

дополнительного образования детей

по физическому развитию

«Умелые пальчики»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Важенина Светлана Александровна,

Воспитатель первой

квалификационной категории

Ярково, 2021г.

## Пояснительная записка

Дошкольное образование – это первый этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Как подготовить его к школе?

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлена на формирование предпосылок учебной деятельности. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования говорится – «у ребенка развита мелкая моторика».

Графомоторные навыки - это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво, быстро. Неправильно сформированный графомоторный навык создает трудности письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп.

Графомоторные навыки включают в себя:

- Мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений).

- Зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений).

- Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями).

- Графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их помощью символов).

Результаты наблюдений за детьми старшей группы показали, что при выполнении графических упражнений у детей в недостаточной мере развита мелкая моторика пальцев руки и сформирована зрительно – двигательная координация, произвольное внимание, зрительная память.

Умение выполнять мелкие движения пальцами рук развивается в старшем дошкольном возрасте.

Поэтому работа по формированию графомоторных умений и навыков у дошкольников должна начинаться задолго до поступления в школу.

## **Цель программы:**

создание условий для развития графомоторных навыков и зрительно – моторной координации у старших дошкольников.

## **Задачи:**

1. Формировать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки в манипуляциях различными предметами (умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер, используя самомассаж, игры и упражнения).
2. Формировать зрительно – моторную координацию у детей; формировать предпосылки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя заданный образец и правило, а также ознакомление с написанием цифр.
3. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук; развивать способности координированной работы рук со зрительным и слуховым восприятием; пространственную ориентацию на листе бумаги и в окружающем пространстве.
4. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость; внимательность к выполнению заданий.

## **Методы и приёмы обучения:**

1. Наглядные (показ педагога, образцы выполнения заданий).
2. Словесные (беседа, пояснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельные и совместное выполнение заданий, индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения при выполнении задания).

## **Режим занятий:**

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) один раз в неделю по 30 минут. Каждое занятие включает в себя задания, расположенные в определенной дидактической последовательности с постепенным нарастанием их сложности.

## **Оборудование и материалы:**

Картотека пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, рисунков по клеточкам

Рисунки с контурами - обведи по точкам и пунктирным линиям.

Шаблоны для штриховки

Тетради в клетку

Тематические иллюстрации

Счетные палочки

Картотека игр со счетными палочками

Компьютер

Меловая доска (для демонстрации написания, начертания)

## **Прогнозируемый результат:**

- в результате прохождения программного материала воспитанник знает понятия: вправо, влево, вверх, вниз, над, под, справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх;
- прямая, волнистая и пунктирная линии;
- вертикальная и горизонтальная, диагональная штриховка с наклоном линий;
- умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- правильно держать карандаш, ручку;
- раскрашивать предметы в пределах контура;
- раскрашивать с ослаблением и усилением нажима на карандаш;
- рисовать по образцу на листе бумаги в клетку, по точкам, на свободном листе; выполнять различные виды штриховки выполнять графические диктанты;
- работать с трафаретами.
- писать цифры от 0 до 10.

## Список литературы:

1. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192с.: ил.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты/ Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - Изд. Вако, 2006.
4. Новиковская О.А. Готовим руку к письму/ Веселые точки 5+. СПб: АСТ Астрель, 2007.
5. Ульева Е.А. Пособие для педагогов и родителей/Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.