

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
Протокол от 28 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАДОУ «ЦРР-детского сада «Солнышко»  
Ярковского муниципального округа»  
\_\_\_\_\_  
Н.О.Иванова  
Приказ от 28 августа 2026 г. № 83

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО» ЯРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА»**

**Ярково, 2026**

## Оглавление

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                            | 3   |
| Введение .....                                                                                                                   | 3   |
| Список используемых сокращений .....                                                                                             | 6   |
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                           | 7   |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                  | 7   |
| Задачи реализации Программы .....                                                                                                | 7   |
| Принципы и подходы к формированию Программы .....                                                                                | 8   |
| 1.2 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики .....                                                             | 9   |
| 1.3 Целевые ориентиры .....                                                                                                      | 10  |
| 1.4 Система оценки результатов освоения Программы .....                                                                          | 11  |
| 1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....                                                          | 15  |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                   | 16  |
| 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....                                    | 16  |
| 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка <a href="#">19</a> .....               | 19  |
| 2.3 Региональный компонент .....                                                                                                 | 19  |
| 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы .....                                         | 20  |
| 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....                                             | 26  |
| 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы .....                                                                     | 29  |
| 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....                                            | 33  |
| Основные задачи: .....                                                                                                           | 33  |
| Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): .....                                               | 33  |
| 2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....                                                                  | 36  |
| 2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                           | 42  |
| Целевые ориентиры воспитания .....                                                                                               | 46  |
| 2.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания .....                                                                           | 49  |
| 2.9.3 Организационный раздел Программы воспитания .....                                                                          | 78  |
| Кадровое обеспечение .....                                                                                                       | 79  |
| Нормативно-методическое обеспечение .....                                                                                        | 79  |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....                                                                   | 79  |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                | 80  |
| 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы .....                                                                  | 80  |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды .....                                                | 81  |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ..... | 85  |
| 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы .....       | 87  |
| 3.5 Кадровые условия реализации Программы .....                                                                                  | 88  |
| 3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах .....                                                                            | 89  |
| 3.7. Проектирование образовательного процесса .....                                                                              | 96  |
| 3.8. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий .....                                                                      | 98  |
| 3.9 Работа группы выходного дня (ГВД) .....                                                                                      | 101 |
| Основные задачи: .....                                                                                                           | 101 |
| К видам детской деятельности относятся: .....                                                                                    | 102 |
| Содержание психолого-педагогической работы с детьми ГВД.....                                                                     | 102 |
| IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                   | 109 |
| Краткая презентация Программы .....                                                                                              | 109 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....                                                                                                                 | 111 |
| Приложение 1 .....                                                                                                               | 111 |
| Приложение 2 .....                                                                                                               | 112 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Введение

Образовательная программа МАДОУ «ЦРР-детского сада «Солнышко» Ярковского муниципального округа» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=500155>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=506720>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411900846/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411888000/>

13. Постановление Правительства РФ от 03.04.2024 N 415 О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках

<https://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-03042024-n-415/>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

15. Приказ Минпросвещения РФ от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504871>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

17. ПРИКАЗ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779 Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования

<https://docs.cntd.ru/document/1310389034>

18. <Письмо> Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования")

<https://docs.cntd.ru/document/1310389034>

19. Устав МАДОУ «ЦРР-детского сада «Солнышко» Ярковского муниципального округа».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

➤ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

➤ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО)<sub>5</sub>

ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

➤ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные МАДОУ «ЦРР-детским садом «Солнышко» Яркового муниципального округа» программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

### ***Список используемых сокращений***

|         |                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАДОУ   | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» Яркового муниципального округа»                |
| ДО      | Дошкольное образование                                                                                                                                         |
| ДОУ     | Дошкольное образовательное учреждение                                                                                                                          |
| ОП ДО   | Образовательная программа дошкольного образования                                                                                                              |
| ОВЗ     | Ограниченные возможности здоровья                                                                                                                              |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования                                                                                   |
| ИКТ     | Информационно-коммуникационные технологии                                                                                                                      |
| УМК     | Учебно-методический комплект                                                                                                                                   |
| КМП     | Консультационно-методический пункт                                                                                                                             |
| ГКП     | Группа кратковременного пребывания                                                                                                                             |
| ФОП ДО  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |

|      |                                              |
|------|----------------------------------------------|
| РППС | Развивающая предметно-пространственная среда |
|------|----------------------------------------------|

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

#### Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным **русским духовно-нравственным ценностям** относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Задачи реализации Программы

##### *Обязательная часть*

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

➤ Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### ***Обязательная часть***

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

➤ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

➤ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество ДОО с семьей;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Представляется целесообразным дополнение следующими принципами формирования ФОП ДОО:

➤ допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

➤ предполагает построение образовательного процесса с использованием социоиговых технологий, проектной деятельности.

Программа основывается на следующих подходах:

### ***Обязательная часть***

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

## **1.2 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики Краткая информация об Учреждении**

Дата образования детского сада: 1974 год. В 2015 году открыт второй корпус.

Учредитель: Управление образования Ярковского муниципального округа.

Собственником имущества Учреждения является Администрация Ярковского муниципального округа.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко» расположено по адресам:

Корпус 1 - 625050, Российская Федерация, Тюменская область, Ярковский округ, село Ярково, ул. Декабристов, 26 «а» e-mail: [madou.soln@obl72.ru](mailto:madou.soln@obl72.ru)

Корпус 2 - 625050, Российская Федерация, Тюменская область, Ярковский округ, село Ярково, ул. Новая ,38 e-mail: [madou.soln@obl72.ru](mailto:madou.soln@obl72.ru)

Структурное подразделение МАДОУ "Центр развития ребёнка – детский сад "Солнышко" Ярковского муниципального округа "Центр развития ребенка – детский сад "Рябинушка "625050, Российская Федерация, Тюменская область, Ярковский округ, село Ярково, ул. Новая ,4, e-mail: [madou.soln@obl72.ru](mailto:madou.soln@obl72.ru)

Сайт Учреждения: <http://sadi-solnyshko.ru/>

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы МАДОУ: понедельник-пятница 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. 9

В ДОО функционирует 18 групп общеразвивающей направленности, расположенные в двух корпусах и структурном подразделении.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Детский сад находится в экологически благополучном округе.

Ближайшими социальными объектами МАДОУ являются:

Корпус №1: Стадион, спортивный комплекс «Ярково», МАОУ «Ярковская СОШ», детский сад «Рябинушка».

Корпус №2 МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального округа», редакция газеты «Ярковские известия».

Структурное подразделение, детский сад «Рябинушка» : Стадион, спортивный комплекс «Ярково», МАОУ «Ярковская СОШ», детский сад «Солнышко», спортивный комплекс «Сибиряк», Ярковский «Центр культуры и досуга», округная библиотека. Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **1.3 Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых итоговых образовательных результатов. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования результаты классифицируются по трем основным направлениям:

- мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);

- предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижения предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что основным направлением становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных,

регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН.

## **1.4 Система оценки результатов освоения Программы**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую возрастную группу.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*\*Планируемые результаты каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3)*

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; 12

➤ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

➤ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

➤ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

➤ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

➤ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

➤ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

➤ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

➤ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

➤ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

➤ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

➤ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

➤ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

➤ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

➤ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину

окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности;

и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с пунктом 3.2.3 **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Документирование результатов:** Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

**Наблюдение:** Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

**Взаимодействие со специалистами:** В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с **согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Целевые ориентиры и аттестация:** Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 **ФГОС ДО:**

Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*\*Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.*

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### **Обязательная часть**

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*\*Основные цели и задачи, содержание образовательной деятельности в возрастных группах соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*)(п.18-22) *ивключает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*\*Основные цели и задачи, содержание образовательной деятельности в возрастных группах соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* *и включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия:
- окружающий мир;
- природа.

**с 2 до 7 лет**

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- - природа.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*\*Основные цели и задачи, содержание образовательной деятельности в возрастных группах соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

**с 4 до 7 лет**

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи, содержание образовательной деятельности в возрастных группах соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, содержание образовательной деятельности в возрастных группах соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*В компонент ДОУ по образовательным областям включено использование в работе педагогов с детьми:*

#### Социально-коммуникативное развитие

Знакомство дошкольников с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям осуществляется посредством включения в образовательную деятельность методических материалов федерального образовательного проекта «Добрые игры».

## **2.3 Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

| №<br>п/п | Образовательная<br>область         | Основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Познавательное развитие               | Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы                                                                                                                                     |
| 3 | Речевое развитие                      | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности |
| 5 | Физическое развитие                   | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края                                                                                                                                                                                             |

## 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

### *Обязательная часть*

**Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.** Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*\*Раздел 2.4 ОП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.23)*

### **Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

\*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|                     |
|---------------------|
| <b>Формы работы</b> |
|---------------------|

### 1,5 года - 3 года

- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с

дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки)

### 3 года - 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Младший дошкольный возраст*

*Старший дошкольный возраст*

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровое упражнение</li> <li>➤ Индивидуальная игра</li> <li>➤ Совместная с воспитателем игра</li> <li>➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>➤ Свободная игра</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Педагогическая ситуация</li> <li>➤ Праздник</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Ситуация морального выбора</li> <li>➤ Поручение</li> <li>➤ Дежурство</li> <li>➤ Утренний круг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная игра</li> <li>➤ Совместная с воспитателем игра</li> <li>➤ Совместная со сверстниками игра</li> <li>➤ Свободная игра</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Педагогическая ситуация.</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Ситуация морального выбора.</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Праздник</li> <li>➤ Совместные действия</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Поручение и задание</li> <li>➤ Дежурство</li> <li>➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательное событие</li> <li>➤ • Утренний круг</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Игра-экспериментирование.</li> <li>➤ Исследовательская деятельность</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Развивающая игра</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Ситуативный разговор</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ • Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание коллекций</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Исследовательская деятельность.</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Развивающая игра</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ Коллекционирование</li> <li>➤ Моделирование</li> <li>➤ Реализация проекта</li> <li>➤ • Игры с правилами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Игровая ситуация</li> <li>➤ Дидактическая игра</li> <li>➤ Ситуация общения</li> <li>➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Хороводная игра с пением</li> <li>➤ Игра-драматизация</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Обсуждение</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ • Игра</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение.</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>➤ Разговор с детьми</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Создание коллекций</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Обсуждение</li> <li>➤ Рассказ • Инсценирование</li> <li>➤ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>➤ Сочинение загадок</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> <li>➤ • Использование различных видов театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>▪ Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Организация выставок</li> <li>➤ Изготовление украшений</li> <li>➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>➤ Экспериментирование со звуками</li> <li>➤ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>➤ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>➤ • Совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>➤ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Организация выставок</li> <li>➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>➤ Музыкально - дидактическая игра</li> <li>➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальное упражнение</li> <li>➤ Попевка, распевка</li> <li>➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>➤ Танец</li> <li>➤ Творческое задание</li> <li>➤ Концерт - импровизация</li> <li>➤ • Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>▪ Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Упражнения</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Ситуативный разговор</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурное занятие</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>➤ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>➤ Спортивные состязания</li> <li>➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| <b>Методы работы</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>метод</b>                                                                        | <b>содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организации опыта поведения и деятельности                                          | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы                                                                                                                                          |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности                                     | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример                                                                          |
| Мотивации опыта поведения и деятельности                                            | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы                                                                                                                                                                               |
| <b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Информационно-рецептивный метод                                                     | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);                |
| Репродуктивный метод                                                                | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| Метод проблемного изложения                                                         | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эвристический метод<br>(Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Исследовательский метод                     | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

### **Используемые средства при реализации Федеральной программы**

Педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные; аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

| <b>Средства реализации Федеральной программы</b>                             |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1,5 года – 7 лет</b>                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</b> |                                                                                                                                            |
| Двигательные                                                                 | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое                                                       |
| Предметные                                                                   | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое                                                                               |
| Игровые                                                                      | игры, игрушки, игровое оборудование и другое                                                                                               |
| Коммуникативные                                                              | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                                                                            |
| Познавательно-исследовательские и экспериментирование                        | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы                                             | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                                                 |
| Трудовые                                                                     | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                              |
| Продуктивные                                                                 | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования                                                                |

|             |                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|
| Музыкальные | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
|-------------|------------------------------------------------------------------|

## 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Обязательная часть*

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие                                                                                                                                                                                                                                     | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> <li>-Планирование деятельности по инициативе детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> <li>- Рефлексия по итогам дня</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организована культурная коммуникативная практика для детей старших и подготовительных групп «Письмо солдату» с периодичностью проведения 2 раза в год.

Цель: формирование у детей уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства благодарности, сопричастности к добрым делам, развитие навыков коллективной деятельности в социальной и патриотической сфере.

| Компонент                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Краткое описание</b>         | Культурная практика «Письмо солдату» представляет собой социально-патриотическую инициативу, в рамках которой дети совместно с педагогами и родителями <b>оформляют письма и открытки для участников СВО</b> . Данная практика проводится <b>два раза в год</b> — в преддверии <b>23 февраля (Дня защитника Отечества)</b> и <b>9 мая (Дня Победы)</b> . Она помогает детям осознать важность военной службы, ощутить личную сопричастность к поддержке солдат и ветеранов, воспитывает уважение к истории своей страны.                                                                                          |
| <b>Основные задачи</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины;</li> <li>– Развивать эмоционально-ценностное отношение к подвигам солдат и ветеранов;</li> <li>– Формировать навыки коллективной работы и участия в социально значимой деятельности;</li> <li>– Приобщать детей к культуре благодарности, внимания и заботы о других;</li> <li>– Укреплять связь междудетским садом, семьями воспитанников и сообществом.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>Формы реализации</b>         | <p><b>Изготовление открыток и писем солдатам</b> — дети делают своими руками поздравительные открытки, рисуют, пишут (с помощью взрослых) короткие добрые послания, выражая поддержку и благодарность.</p> <p><b>Темы для бесед и чтения</b> — обсуждение роли солдата, понятий долга, мужества, героизма; чтение рассказов о военных подвигах, знакомство с символами Победы и военной службы.</p> <p><b>Передача писем</b> — через волонтеров или местные патриотические объединения. По возможности — фото- или видеосвязь с адресатами.</p> <p>совместное исполнение патриотических песен, чтение стихов.</p> |
| <b>Педагогическая поддержка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог помогает детям осмыслить значимость солдатского труда, рассказывает в доступной форме об армии, о праздниках 23 февраля и 9 мая;</li> <li>– Выступает организатором и координатором акции:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Компонент                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников;</li> <li>– Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность.</li> </ul>                                                      |
| <b>Связь с другими культурными практиками</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в общие проекты ДОО к памятным датам;</li> <li>– Связь с традициями ДОО и семьёй, расширение знаний о родословной (дедушки, прадедушки — участники войны).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– У детей формируется уважение к защитникам Отечества, ветеранам, военным;</li> <li>– Дети осознают себя частью общества, способными совершать добрые поступки;</li> <li>– Проявляют инициативу, участие, сострадание, гордость за свою страну;</li> <li>– Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе;</li> <li>– Укрепляется сотрудничество ДОО, семей воспитанников и сообществ.</li> </ul> |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности культурной практики.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### ***Обязательная часть***

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

### **Самостоятельная инициативная деятельность**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>➤ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>➤ игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>➤ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>➤ логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>➤ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>➤ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>➤ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Условия поддержки детской инициативы***

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

- **В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно **проявляется потребность в общении со взрослым**, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

- **С четырех-пяти лет** у детей наблюдается **высокая активность**. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

- **Дети пяти-семи лет** имеют **яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых**. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей

применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

•

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) *Не сразу помогают ребёнку*, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка *всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач*. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет *общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет*: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание *на освоении ребёнком универсальных умений* организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) *Создание творческих ситуаций* в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание *обогащению РППС*, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### ***Обязательная часть***

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

### **Основные задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

| <b>Направления деятельности</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диагностико-аналитическое       | получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| просветительское                | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; |
| консультационное                | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам</p> <p>организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

***Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:***

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей
- может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других) (п.26.7 ФОП ДО).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В компонент ДОУ включены:

- Круглый стол для родителей выпускных групп «Дорога в школу» с участием учителей начальных классов, 1 раз в год.

- День открытых дверей (в конце учебного года).
- Родительская гостиная. Встреча родителей со специалистами в области воспитания и развития, здравоохранения.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги детского сада по собственному желанию (согласно ч.3 ст 47. ФЗ-273 «Об Образовании») могут использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей образовательного процесса .

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа Просвещения родителей<br/>(законных представителей)</p> <p><a href="https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf">https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf</a></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| <b>Диагностическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коррекционно-развивающая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Консультативная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;<br>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;<br>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;<br>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;<br>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, | 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;<br>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;<br>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;<br>4.Формирование инклюзивной образовательной среды. | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;<br>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Информационно-просветительская работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Различные формы просветительской деятельности;<br>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |  |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
| соответствующих его<br>особым образовательным<br>потребностям. |  | консультаций для<br>педагогов и родителей<br>(законных<br>представителей). |
|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития                                                                                                                                       | Обучающиеся с ООП:                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                           | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО                                                                                                                           | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации                                                                                                                      | Одаренные дети                                                                                                                                                                                                                                                            | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дети и (или) семьи в социально опасном положении                                                                                              | Дети «группы риска» |
| Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей<br><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций. | Диагностика : Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей<br><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоциональн | Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей | Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, | Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды<br><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить | Диагнос тика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся<br><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой |                     |

|  |                                                              |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | ого интеллекта, формирования коммуникативной компетентности. | <b>KPP:</b><br>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ<br>(28.6 ФОП ДО)           | <ul style="list-style-type: none"><li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li><li>• снижение тревожности;</li><li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li><li>• создание условий для успешной социализации.</li></ul>             |
| ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ<br>(п.28.7 ФОП ДО)              | <ul style="list-style-type: none"><li>• определение вида одаренности</li><li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li><li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li><li>• формирование коммуникативных навыков</li><li>• обогащение РППС</li></ul> |
| БИЛИНГВЫ, ДЕТИ<br>МИГРАНТОВ<br>(п.28.8 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие коммуникативных навыков</li><li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li><li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li></ul>                                                                                                |
| ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"<br>(п.28.9 ФОП ДО)         | <ul style="list-style-type: none"><li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li><li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li><li>• развитие рефлексивных способностей</li><li>• совершенствование способов саморегуляции</li></ul>                                           |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.В случае необходимости, привлекаются квалифицированные специалисты из других ДОО Темрюкского района (заключен договор о сетевом взаимодействии с МБДОУ ДС № 39).

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.9.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

В рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| <i>Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                                      | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
| <i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>                                                                                                                                                                                                |                                 |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ |          |
|-----------------------------------|----------|
| ЦЕЛЬ                              | ЦЕННОСТИ |

|                                                                                                                                       |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                            | ЦЕННОСТИ        |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | <b>Познание</b> |

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения*

#### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                         | ЦЕННОСТИ                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | <b>Жизнь и здоровье</b> |

#### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Содействовать сохранению физического здоровья при уборке прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)*

#### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦЕННОСТИ    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| <i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Целевые ориентиры</i> |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие добро                | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.                                                                                                       |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | спорта и активного отдыха.                                                                                                                                                                         |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## 2.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания

### *Уклад образовательной организации.*

В данном разделе раскрываются особенности уклада МАДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

| <i>Составляющие уклада ДОУ</i>                                                     | <i>Описание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Вариативная часть</i>                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i> | <p><b>Базовые ценности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно - нравственное воспитание (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</li> <li>- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li> <li>- Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и</li> </ul> | <p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка деятельности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | <p>взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Команда педагогов - единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li> <li>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о гражданине РФ («Я-россиянин»),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | детей со взрослыми. |
|  | <p>жителя родного села («Я-яркофчанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Инструментальные ценности:</b></p> <p><i>Продуктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере</li> </ul> |                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</p> <p><i>Познание окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><i>Внеситуативно - личностное общение</i></p>                           |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p><i>Научение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Правила и нормы</i> | <p><b>Сложились правила и нормы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul> | - Регулярная зарядка для сотрудников.                |
| <i>Традиции</i>        | <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично встречает родителей и каждого ребенка;</li> <li>- здоровается с детьми и родителями;.</li> <li>- выражает радость по поводу того, что дети пришли в детский сад;</li> <li>- сообщает, что его прихода с нетерпением все ждут;</li> <li>-- с приходом последнего ребенка воспитатель проводит коммуникативное приветствие.</li> </ul> <p><b>Во время утреннего круга:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-Дежурный администратор каждый день встречает</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе;</li> <li>- желает им весело и интересно провести время;</li> <li>- обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день;</li> <li>- в процессе беседы учитывает пожелания и предложения детей;</li> </ul> <p><i>В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (рефлексия) – вечерний круг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ;</li> <li>- Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее; <i>По понедельникам утром воспитатель:</i></li> <li>- проводит речевую игру «Как я провел выходные дни»;</li> <li>- выражает радость по поводу встречи с детьми после выходных дней;</li> <li>- делится с воспитанниками информацией, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном;</li> <li>- выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями;</li> <li>- рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</li> <li>- в конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров), сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Система отношений</i> | <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.</li> <li>- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</li> </ul> <p><i>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические объединения по темам самообразования;</li> <li>- наставничество в практикоориентированных формах;</li> <li>- кружок качества (взаимопосещения).</li> </ul> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».</p> |                                         |
| <i>Характер воспитательных процессов</i> | <p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Детская общность является полноценным |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | участником воспитательного процесса(отказ                                                                                                                                                |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | <p><i>РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание»,</li> <li>➤ «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание».</li> <li>➤ Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</li> <li>➤ Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</li> <li>➤ Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</li> </ul> | <p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>Создать зоны активности трудовое свободное доступа детей к материалам и работы.</p> |

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции детского сада.

| <i><b>Праздничные события</b></i>                                              | <i><b>Задачи</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник                                                                       | Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к празднику                                                         | Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.                                                                                                                                                                                                    |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | <p>Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.</p> <p>Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие</p> <p>❖ Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.</p> |

## Воспитывающая среда ДОО

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО.

### Направление воспитания: патриотическое

Формирование представлений:

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

*Детско-родительская общность:*

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и

людей и бережного отношения к природе;

➤ поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

*Детско-взрослая общность:*

➤ формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

➤ воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:*

➤ реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

➤ привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

*Детская общность:* создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

#### Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

- *Планируемые результаты воспитания:*

- знает и любит свою малую Родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др

#### **Направление воспитания: социальное**

*Формирование представлений:*

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### Формирование отношения

##### *Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

##### *Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

##### *Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

##### *Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

##### Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

##### *Планируемые результаты воспитания:*

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### **Направление воспитания: познавательное**

## Формирование представлений

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):*

*Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:*

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания:

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## Направление воспитания: физическое и оздоровительное

*Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):*

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для

двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания:

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

### **Направление воспитания: трудовое**

*Формирование представлений*

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

#### Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

#### Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

#### Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **Направление воспитания: этико-эстетическое**

#### Формирование представлений:

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и

развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

**Планируемые результаты воспитания:**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели:**

| профессионального сообщества                                                                                             | профессионально-родительского сообщества                                                  | детско-взрослого сообщества                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательные области                                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>к ценностям</b></p> <p>«Родина»,<br/>«Природа»,<br/>«Семья»,<br/>«Человек»,<br/>«Жизнь»,<br/>«Милосердие»,<br/>«Добро», «Дружба»,<br/>«Сотрудничество»,<br/>«Труд».</p> | <p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>➤ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>➤ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>➤ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/>направлено на приобщение детей к ценностям<br/>«Человек»,<br/>«Семья»,<br/>«Познание»,<br/>«Родина» и<br/>«Природа»</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию</li> <li>➤ образования для человека, общества, страны;</li> <li>➤ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>➤ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>➤ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>➤ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Направлено на приобщение детей к ценностям<br/>«Культура»,<br/>«Красота»</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>направлено на</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>                         | <p>и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>➤ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого;</li> <li>➤ потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| <p><b>«Физическое развитие»</b><br/>направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>➤ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>➤ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Региональный компонент воспитательной работы

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тюменской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

| №п/п | Образовательная область | Основные задачи |
|------|-------------------------|-----------------|
|------|-------------------------|-----------------|

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.<br>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| 2. | Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Речевое развитие                    | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.                                                                                                        |
| 5. | Физическое развитие                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет *семейный уклад*. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок - родитель» через внедрение регионального компонента.

**Основная цель** - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

#### **Принципы работы:**

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности и предусмотрена в календарном плане воспитательной работы, который размещен в приложении к Программе.

Воспитательный процесс в ДОУ строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации Программы включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Одним из ключевых условий эффективной воспитательной работы ДОУ является партнерство с социальными институтами, такими как:

- Спортивными (например, ДЮСШ.);
- Культурными (библиотеки, центр культуры и досуга);
- Образовательными (школа и т.д.).

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности.

В рамках программы в ДОУ успешно реализуется региональный компонент включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.

## **Формы совместной деятельности в МАДОУ**

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель* взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

| <b>Направления работы</b>                                        | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>- чаты в мессенджерах «Сферум», «Телеграмм»;</li> <li>- сообщество в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»;</li> <li>- сайт детского сада.</li> </ul> |
| <b>Образование родителей:</b>                                    | Проведение мастер-классов, лекций, консультации и рекомендации по развитию и воспитанию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Совместная деятельность:</b>                                  | <p><i>Привлечение родителей к организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздников;</li> <li>- оформлению территории ДОУ к Новому году;</li> <li>- экологические марафоны;</li> <li>- квесты на тему дорожной безопасности и другие;</li> <li>- обсуждение перспектив работы на учебный год на совете родителей;</li> <li>- детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>                              |

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается информация:

- о реализуемой образовательной программе,
- сведения о педагогах
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год
- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе

(детском саду, округе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, и т. д.

Основными формами просвещения выступают родительские собрания (общие, групповые).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События МАДОУ указаны в примерном календарном плане воспитательной работы.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

| <i>ситуации</i>                                                                                                                                                                               | <i>форма проведения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конфликтная ситуация между детьми                                                                                                                                                             | ➤ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой                                                                                                                                                            | ➤ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Разбросанные игрушки                                                                                                                                                                          | ➤ чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>традиции утренней встречи детей</i>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Утро радостных встреч                                                                                                                                                                         | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>индивидуальные беседы</i>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ребенка не берут в игру дети                                                                                                                                                                  | -беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Почему нужно уметь уступать»<br>Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»<br>Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек<br>«Правдивость»<br>Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек |
| Ребенок обманывает                                                                                                                                                                            | -беседа «Правдивость»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в

образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном детстве происходит эмоционально-практическим путем.

## **Организация предметно-пространственной среды**

### ***Обязательная часть***

Современное понимание предметно-пространственной среды (далее ППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

РППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно–образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Характеристика микросреды:

| Вид помещения                                | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»            | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.<br>Укрепление здоровья, раскрытие смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта.                                                                                                                                                | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия<br>Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                               |
| Микроцентр «Уголок природы»                  | Компоненты среды отражают экологичность, природосообразность и безопасность.<br>Возможность познавательного развития, экспериментирования.<br>Расширение краеведческих представлений о природе родного края<br>Возможность посильного труда.<br>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Паспорта растений<br>Макеты<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Обучающие и дидактические игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности |
| Микроцентр «Уголок экспериментирования»      | Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира                                                                                                                                                      | Материал для проведения элементарных опытов<br>Природный и бросовый материал.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»          | Компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры                                                                                                                                                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                                                                                                | Познавательный материал<br>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Микроцентр<br>«Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца                                                                     | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)<br>Конструкторы с металлическими деталями старший возраст<br>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст<br>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр<br>«Уголок безопасности»     | Формирование у детей навыков разумного поведения, спокойного и правильного реагирования на возникновение чрезвычайных ситуаций. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Макеты перекрестков, округов города,<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Микроцентр<br>«Краеведческий уголок»    | Компоненты среды отражают ценность семьи, людей разных поколений.<br>Возможность погружения в                                                                                                                    | Государственная символика<br>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального культурного народа.</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> | <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественная литература</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>               | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>                                                                                               | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>                                      |
| <p>Микроцентр «Театрализованн<br/>ый уголок»</p> | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>                                                                                          | <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>        | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>                               | <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки)</p> <p>Цветная бумага и картон</p> <p>Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                              | <p>работ детей и родителей</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>                                               |
| Микроцентр «Музыкальный уголок»            | <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей о музыкальном творчестве народов, населяющих Тюменскую область.</p>                        | <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Телевизор</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>                                                                 |
| Микроцентр «Уголок дежурств»               | <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.</p>                                                                              | <p>Календарь очередности дежурств</p> <p>Фартуки, колпаки.</p> <p>Иллюстрации сервировки стола</p>                                                                                                                                           |
| <b>Предметно-развивающая среда в МАДОУ</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыкально-спортивный зал                  | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия, Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Мультимедийная установка, ноутбук</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Модули</p> <p>Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов</p> |
| Медицинский кабинет                        | <p>Осмотр детей, консультации медсестры;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>                                                                                                   | <p>Изолятор</p> <p>Медицинский кабинет</p>                                                                                                                                                                                                   |
| Коридоры ДОУ                               | Информационно-                                                                                                                                                                                                               | Стенды для родителей,                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.<br>Развитие основ пожарной и дорожной безопасности у детей.  | визитка ДОУ.<br>Стенды для сотрудников<br>Уголки:<br>- «Родина моя, Россия!»<br>- уголок пожарной безопасности<br>- уголок дорожной безопасности<br>- уголок настенно-развивающих панелей (развитие моторики)<br>«Почта»<br>- уголок букв<br>- уголок цифр |
| Участки                | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>Физкультурная площадка.<br>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.<br>Огород, цветники, экологическая тропа  |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Оборудование для спортивных игр                                                                                                                                                                                                                            |

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

Каждая возрастная группа имеет свою игровую площадку: песочница, качели, теневой навес, постройки для игр.

Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **Социальное партнерство (макросреда).**

К ближайшему окружению детского сада, с которым установлено социальное партнерство, относятся:

- Школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-8 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- Стадион «Сибиряк», где периодически проводятся «Весёлые старты», занятия физической культурой, округные мероприятия.
- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, почта, центр культуры и досуга) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования;
- Памятник участникам ВОВ - проводятся экскурсии для детей старших и подготовительных групп.

### **2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания**

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДОО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- 5) Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
- 6) Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы

взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

7) Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Педагогический коллектив ДООУ составляет 55 человек.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают педагоги и специалисты:

Количественный педагогический состав 37 ед.: – 1 директор; 1 – заведующая структурным подразделением - 2 заместителя директора по учебной части (1,5 ставки), 1 – методист, 28 воспитателей; 2 учителя-логопеда; 1 музыкальный руководитель;

Все педагоги имеют среднее профессиональное или высшее образование и регулярно занимаются повышением квалификации

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МАДОУ «ЦРР-детского сада «Солнышко» Ярковского муниципального округа» на учебный год;

- Календарный учебный график;

Подробное описание приведено на сайте детского сада в разделе «Образование» <http://sadi-solnyshko.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в ДООУ по желанию педагогических работников могут использоваться материалы проекта «Добрые игры». Материалы размещены на официальном сайте проекта

<https://добрыеигры.рф/>



По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети, созданы специальные условия воспитания.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,
- предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| <b>Помещение/территория</b> | <b>Оборудование</b>                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальные залы            | ноутбук, колонка, телевизор, в корпусе №2 и структурном подразделении в зале установлены интерактивные панели. |
| Методические кабинеты       | ноутбук для педагогов, стационарный компьютер, принтер ч/б и цветной, ламинатор                                |
| Кабинет директора           | стационарный компьютер, ноутбук, принтера ч/б, шредер                                                          |
| Кабинет делопроизводителя   | Стационарный компьютер, принтер ч/б                                                                            |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет директора, методические кабинеты, кабинет делопроизводителя, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

| Центр активности/<br>пространство/<br>модуль | Наполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Двигательной активности</b>               | <p><b>Дошкольные группы:</b> массажные коврики и ребристые дорожки, кегли, флажки разных цветов, короткие скакалки, мячи всех размеров., обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), мишень из фетра или другого мягкого материала, альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах, дидактические игры о спорте</p> <p><b>Группы раннего возраста:</b><br/>массажные коврики и ребристые дорожки, обручи, мячи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Центр уединения</b>                       | <p><b>Дошкольные группы:</b> кресла в отдалении от активной игровой зоны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Центр игр</b>                             | <p><b>Дошкольные группы и группы раннего возраста</b></p> <p><b>Для игры в семью:</b><br/>Куклы младенцы и аксессуары для них(одеяльце, соска, бутылочки и пр.). Куклы в одежде(мальчики девочка), Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка, коляски, Одежда для кукол(для зимы и для лета), Кукольная посуда игрушечная еда.</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <p><b>Дошкольные группы:</b><br/>«Доктор», «Парикмахер», «Пожарный»,«Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк», «Повар», «Шофер»</p> <p><b>Группы раннего возраста:</b><br/>«Доктор», «Шофер»</p> <p><b>Дошкольные группы и группы раннего возраста:</b><br/>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный, плакаты с изображением транспорта</p> |
| <b>Центр конструирования</b>                 | <p><b>Дошкольные группы</b><br/>Конструктор «Лего» (мелкий и средний), магнитный конструктор, Транспортные игрушки, Фигурки,представляющиелюдейразличноговозраста,национальностей, профессий</p> <p><b>Группы раннего возраста</b><br/>Крупногабаритные напольные конструкторы:деревянные,пластиковые, Комплекты больших мягких модулей, Фигурки животных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Центр театрализации</b>                   | <p><b>Дошкольные группы</b><br/>Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и и<br>музицировани<br>я         | <p>героев, набор масок и др, костюмы для ряжения, ширма</p> <p><b>Группы раннего возраста</b></p> <p><b>Группы раннего возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого(для показа детям)или ребенка(перчаточные или пальчиковые)</li> </ul> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра).</p> <p><b>Дошкольные группы и группы раннего возраста</b></p> <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные,духовые)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.);народные игрушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Центр творчества</b>          | <p><b>Дошкольные группы</b></p> <p>Мольберт</p> <p><i>Все для рисования:</i></p> <p>Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><i>Все для лепки:</i></p> <p>Пластилин, масса для лепки, доски для лепки, стеки</p> <p><i>Все для поделок и аппликации:</i></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p> <p><b>Группы раннего возраста</b></p> <p>Мольберты, цветные карандаши, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, краски пальчиковые, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), пластилин ,стеки и др.</p> |
| <b>Центр логики и математики</b> | <p><b>Группы дошкольного возраста</b></p> <p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой), шнуровки, балансиры, пазлы, мозаики</p> <p><b>Группы раннего возраста</b></p> <p>Игрушки с действиями:</p> <p>нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p> <p>навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши, мозаики</p> <p><b>Группы дошкольного возраста</b></p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части, счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | материал), счеты<br><br><b>Группы раннего возраста</b><br>Игры для сортировки по цвету и форме, простейшие головоломки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Центр экспериментирования</b>                                        | <b>Дошкольные группы</b> карточки фиксации и карточки-подсказки для проведения опытов, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды.<br><b>Группы раннего возраста</b><br>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, Набор для экспериментирования с песком |
| <b>Центр грамоты и речи</b>                                             | <b>Группы дошкольного возраста:</b><br>Плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Книжный уголок</b>                                                   | <b>Группы дошкольного и раннего возраста</b><br>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом),<br>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Центр познания и коммуникации</b>                                    | <b>Группы дошкольного возраста</b><br>глобус, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект, наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Центр безопасности</b>                                               | Группы дошкольного возраста<br>плакаты по правилам дорожного движения;<br>напольная игра «Азбука дорожного движения»;<br>настольные игры по правилам дорожного движения: «Азбука пешехода» (игра для обучения), «Внимание - дорога!» (настольно-развивающая игра-лото), «Дорога» (детское домино), «Дорожные знаки» (лото), «Дорожные знаки» (развивающая игра), «Основы безопасности» (лото для малышей) и др.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулочные участки</b>                                              | Малые архитектурные формы, Центры активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Входная зона</b>                                                     | Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Тюменской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Музыкально-спортивный зал</b>                                        | Комплект музыкальных инструментов для занятий с детьми, комплект наглядного материала по музыкальному воспитанию, комплект масок и шапочек для музыкальных игр, набор спортивных принадлежностей для занятий с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кабинет учителя логопеда (Корпус №1 и структурное подразделение)</b> | Комплект игр для развития речи, интерактивная панель, зеркала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:**

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,

- методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуги связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Содержание, организация и условия осуществления образовательного процесса детей дошкольного возраста направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***В детском саду функционируют:***

- Совмещённый спортивный и музыкальный зал
- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Кабинеты логопедической помощи
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В группах Учреждения созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Развивающая среда в группах включает в себя наличие мини физкультурных центров с классическим набором спортивного и другого инвентаря (дорожки «здоровья»).

Группы оснащены здоровьесберегающим оборудованием бактерицидными лампами, кулерами, воздухоочистителями, увлажнителями воздуха.

Для осуществления доврачебной медицинской помощи, профилактических

осмотров, вакцинации наших воспитанников в детском саду функционирует *медицинский кабинет*, включающий в себя: кабинет для осмотра детей, изолятор, прививочный кабинет.

Для детей, имеющих нарушения речи, в корпусе №1 и в структурном подразделении «ЦРР-детского сада «Рябинушка» имеются *логопедические кабинеты* для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Кабинеты логопедов, их организация и оснащение, соответствуют современным требованиям, служат центрами для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

*Музыкальный зал совмещён со спортивным залом.* Помещение оснащено разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений, оборудовано современной видео-, аудио- и мультимедийной техникой.

*Игровые участки* содержат малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе.

*Спортивная площадка*, оборудована разнообразными спортивными снарядами. Здесь проводятся утренняя гимнастика и образовательная деятельность. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, спортивные соревнования.

В рекреациях учреждения размещены различные стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры.

Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, кабинетах, залах рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорт.

Таким образом, материально-технические условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

*Инфраструктурный лист* конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

*\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом*

| <u>2 м. – 2 года</u>                                                              | <u>2-3 года</u>                                                                   | <u>3-4 года</u>                                                                   | <u>4-5 лет</u>                                                                    | <u>5-6 лет</u>                                                                      | <u>6-8 лет</u>                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

#### ***Обязательная часть***

Реализация Программы в МАДОУ «ЦРР-детском саду «Солнышко» Ярковского муниципального округа обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ «ЦРР-детском саду «Солнышко» Ярковского муниципального округа» создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают педагоги и специалисты: количественный педагогический состав 37 ед.: – 1 директор; 1 – заведующая структурным подразделением - 2 заместителя директора по учебной части (1,5 ставки), 1 – методист, 28 воспитателей; 2 учителя-логопеда; 1 музыкальный руководитель. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

### **3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Режим работы МАДОУ «ЦРР – детский сад «Солнышко» Ярковского муниципального округа» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в ДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель – логопед.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели и медицинская сестра, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для

детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 – 3 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

**Самостоятельная деятельность детей 1 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственно образовательная деятельность.**

Продолжительность игр-занятий для детей второго года жизни составляет:

Для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев – от 4-5 до 7-8 минут

Для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет – от 8 до 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 3-го года жизни – не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Во II группе раннего возраста - 1 час 30 минут

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Непосредственно образовательная деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

**Занятия по дополнительному образованию** (кружки по интересам детей) проводят:

- для детей 3-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

## **Распорядок дня в МАДОУ**

### **Распорядок дня для детей от 1 года 6 мес. до 2 лет**

#### **Распорядок дня в холодный период года**

|                                                        | <b>1 год 6 мес. - 2 года</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| Прием детей, игра                                      | 7.30 - 8.30                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                         | 8.30 – 9.00                  |
| Самостоятельная деятельность                           | 9.00 – 9.20                  |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 9.20 – 9.30 – 9.40           |
| Подготовка к прогулке, прогулка                        | 9.40 – 11.20                 |
| Возвращение с прогулки, игры                           | 11.20 – 11.30                |
| Подготовка к обеду, обед                               | 11.30 – 12.00                |
| Подготовка ко сну, сон                                 | 12.00 – 15.00                |
| Постепенный подъем, полдник                            | 15.00 – 15.30                |
| Самостоятельная деятельность                           | 15.30 – 16.30                |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00 – 16.10 – 16.20        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой            | 16.20 – 18.00                |

### Распорядок дня в теплый период года

|                                                       | 1 год 6 мес. - 2 года |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность             | 7.30 - 8.30           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                        | 8.30 – 9.00           |
| Прогулка, самостоятельная деятельность                | 9.00 - 11.00          |
| Подготовка, проведение игры-занятия 1 (По подгруппам) | 10.30-10.40-10.50     |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед        | 11.00 - 12.00         |
| Подготовка ко сну, сон                                | 12.00 – 15.00         |
| Постепенный подъем, полдник                           | 15.00 – 15.30         |
| Подготовка, проведение игры-занятия 2 (По подгруппам) | 15.30-15.40-15.50     |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой    | 15.30 – 18.00         |

### Распорядок дня для детей от 2 до 7 лет

| <i>Содержание</i>                                                                                                                                                     | <i>II группа<br/>раннего<br/>возраста<br/>2-3 года</i> | <i>Младшая<br/>группа<br/>3 - 4 года</i> | <i>Средняя<br/>группа<br/>4 - 5 лет</i> | <i>Старшая<br/>группа<br/>5 - 6 лет</i> | <i>Подготови<br/>тельная<br/>группа<br/>6 - 7 лет</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                                                                                           |                                                        |                                          |                                         |                                         |                                                       |
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями совместные<br>игры, настольно- печатные<br>развивающие игры<br>хозяйственно-бытовой труд<br>самостоятельная деятельность) | с 7.30                                                 | с 7.30                                   | с 7.30                                  | с 7.30                                  | с 7.30                                                |
| <b>Утренняя разминка</b> (гимнастика)                                                                                                                                 | с 8.00                                                 | с 8.00                                   | с 8.00                                  | с 8.00                                  | с 8.00                                                |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b><br>(формирование культурно-<br>гигиенических навыков)                                                                           | с 8.30                                                 | с 8.30                                   | с 8.30                                  | с 8.30                                  | с 8.30                                                |
| <b>Организация игровой,<br/>познавательной, продуктивной,<br/>творческой деятельности с<br/>детьми</b>                                                                | с 9.00<br>(по<br>подгруппам)                           | с 9.00                                   | с 9.00                                  | с 9.00                                  | с 9.00                                                |
| <b>Второй завтрак</b><br>< Пункт 8.1.2.1 СанПиН<br>2.3/2.4.3590-20>                                                                                                   | с 10.00                                                | с 10.00                                  | с 10.00                                 | с 10.00                                 | с 10.00                                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>(подвижные и спортивные игры,<br>трудовая деятельность,<br>экспериментирование и игры с<br>природным материалом)                  | с 10.10                                                | с 10.10                                  | с 10.20                                 | с 10.20                                 | с 11.00                                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br>(формирование навыков<br>самообслуживания,<br>самостоятельная деятельность)                                                          | с 11.20                                                | с 11.20                                  | с 11.50                                 | с 11.50                                 | с 12.00                                               |

|                                                                                                                                                                                |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Подготовка к обеду, обед</b><br>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)                                                                        | с 11.30  | с 11.30  | с 12.00  | с 12.00  | с 12.10  |
| <b>Подготовка ко сну, сон</b> (дневной отдых)<br>(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)                                                                                   | с 12.00  | с 12.00  | с 12.30  | с 12.30  | с 12.30  |
| <b>Пробуждение</b><br>(закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)                                                                                                       | с 15.00  | с 15.00  | с 15.00  | с 15.00  | с 15.00  |
| <b>Полдник</b> (облегчённый ужин)<br>(формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                            | с 15.20  | с 15.20  | с 15.20  | с 15.20  | с 15.20  |
| <b>Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, чтение художественной литературы</b><br><b>самостоятельная деятельность</b>            | с 15.40  | с 15.40  | с 15.40  | с 15.30  | с 15.30  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом, самостоятельная деятельность) | с 16.10  | с 16.10  | с 16.30  | с 16.30  | с 16.00  |
| <b>Самостоятельная деятельность, уход домой</b>                                                                                                                                | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |
| <b>Теплый период года</b>                                                                                                                                                      |          |          |          |          |          |
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями совместные игры, настольно- печатные развивающие игры хозяйственно - бытовой труд самостоятельная деятельность)                    | с 7.30   | с 7.30   | с 7.30   | с 7.30   | с 7.30   |
| <b>Утренняя разминка на воздухе</b><br>(гимнастика)                                                                                                                            | с 8.00   | с 8.00   | с 8.00   | с 8.00   | с 8.00   |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b><br>(формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                        | с 8.30   | с 8.30   | с 8.30   | с 8.30   | с 8.30   |
| <b>Подготовка к прогулке, выход прогулку</b>                                                                                                                                   | с 9.00   | с 9.00   | с 9.00   | с 9.00   | с 9.00   |
| <b>Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми на прогулке</b>                                                                         | с 9.15   | с 9.15   | с 9.15   | с 9.15   | с 9.15   |
| Второй завтрак < Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20>                                                                                                                         | с 10.00  | с 10.00  | с 10.00  | с 10.00  | с 10.00  |

|                                                                                                                                                                                                |          |          |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br>(формирование навыков<br>самообслуживания, самостоятельная<br>деятельность)                                                                                   | с 11.00  | с 11.10  | с 11.20  | с 11.30  | с 11.30  |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b><br>(формирование культурно-<br>гигиенических навыков, культуры<br>приёма пищи)                                                                                 | с 11.30  | с 11.30  | с 11.50  | с 12.00  | с 12.00  |
| <b>Подготовка ко сну, сон</b> (дневной<br>отдых)<br>(перед сном: чтение, слушание<br>аудиозаписей)                                                                                             | с 12.00  | с 12.00  | с 12.30  | с 12.30  | с 12.30  |
| <b>Пробуждение</b> (закаливающие<br>процедуры, разминка, спокойные<br>игры)                                                                                                                    | с 15.00  | с 15.00  | с 15.00  | с 15.00  | с 15.00  |
| <b>Полдник</b> (облегчённый ужин)<br>(формирование культурно -<br>гигиенических навыков)                                                                                                       | с 15.20  | с 15.20  | с 15.20  | с 15.20  | с 15.20  |
| <b>Чтение художественной<br/>литературы</b>                                                                                                                                                    | с 15.40  | с 15.40  | с 15.40  | с 15.40  | с 15.40  |
| <b>Подготовка к прогулке,<br/>прогулка</b><br>(подвижные и спортивные игры,<br>трудовая деятельность,<br>продуктивная деятельность с<br>природным материалом,<br>самостоятельная деятельность) | с 16.05  | с 16.05  | с 16.10  | с 16.15  | с 16.20  |
| <b>Самостоятельная деятельность,<br/>уход домой</b>                                                                                                                                            | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

В течение дня двигательная активность детей включается во все режимные моменты и составляет не менее 1 часа в день.

***Режим дня в группе выходного дня от 1,5 до 2 лет***

| <b><i>Содержание<br/>(холодный период)</i></b>    | <b><i>Время</i></b> |
|---------------------------------------------------|---------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | с 10.00             |
| Утренняя гимнастика                               | с 10.10             |
| Игры, подготовка к занятиям                       | с 10.25             |
| Занятия в игровой форме по подгруппам             | с 10.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                   | с 11.20             |
| Уход детей домой                                  | до 12.00            |

| <b><i>Содержание<br/>(тёплый период)</i></b>      | <b><i>Время</i></b> |
|---------------------------------------------------|---------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | с 10.00             |
| Утренняя гимнастика                               | с 10.10             |
| Игры, подготовка к занятиям                       | с 10.25             |

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Занятия в игровой форме по подгруппам | с 10.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка       | с 11.10  |
| Уход детей домой                      | до 12.00 |

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

***Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

## **3.7. Проектирование образовательного процесса**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

#### **Планирование игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 1,5 года до 2 лет**

| Виды игр-занятий                                     | Количество в неделю | Количество в месяц |
|------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3                   | 12                 |

|                              |    |    |
|------------------------------|----|----|
| Развитие движений            | 2  | 8  |
| Со строительным материалом   | 1  | 4  |
| С дидактическим материалом   | 2  | 8  |
| Музыкальное                  | 2  | 8  |
| Общее количество игр-занятий | 10 | 40 |

**Планирование образовательно-воспитательной работы на неделю  
для детей 3-7 лет**

| Виды деятельности по образовательным областям | Количество       |                     |                 |                  |                   |
|-----------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------|-------------------|
|                                               | Третий год жизни | Четвёртый год жизни | Пятый год жизни | Шестой год жизни | Седьмой год жизни |
| Ознакомление с окружающим миром               | 1                | 1                   | 1               | 1                | 1                 |
| ФЭМП                                          | 1                | 1                   | 1               | 2                | 2                 |
| Развитие речи                                 | 2                | 1                   | 1               | 2                | 2                 |
| Чтение художественной литературы              | ежедневно        | ежедневно           | ежедневно       | ежедневно        | ежедневно         |
| Музыка                                        | 2                | 2                   | 2               | 2                | 2                 |
| Художественное творчество                     |                  |                     |                 |                  |                   |
| -рисование                                    | 0,5              | 1                   | 1               | 2                | 2                 |
| - лепка                                       | 0,5              | 0,5                 | 0,5             | 0,5              | 0,5               |
| - аппликация                                  | -                | 0,5                 | 0,5             | 0,5              | 0,5               |
| Физическая культура в помещении               | 3                | 3                   | 2               | 2                | 2                 |
| Физическая культура на прогулке               | -                | -                   | 1               | 1                | 1                 |
| <b>Общее количество в неделю</b>              | <b>10</b>        | <b>10</b>           | <b>10</b>       | <b>13</b>        | <b>13</b>         |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|                                 |           |           |           |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика             | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|                                                     |                |                |                |                |                |
|-----------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
| Конструктивно-модельная деятельность                | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность                                | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
| Дежурства                                           | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
| Прогулки                                            | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |

### 3.8. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

| Содержание                              | Группа     | Периодичность выполнения                                         | Ответственные                 | Время                                                     |
|-----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Организация двигательного режима</b> |            |                                                                  |                               |                                                           |
| Прием детей на свежем воздухе           | Все группы | Ежедневно<br>До - 15°<br>С 07.30 – 08.30                         | Воспитатели                   | В теплое время года                                       |
| Утренняя гимнастика                     | Все группы | Ежедневно                                                        | Воспитатели                   | В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении |
| НОД по физической культуре              | Все группы | 3 раза в неделю<br>в старшей и подготовительной<br>1 на воздухе. | Воспитатели,                  | В течение года                                            |
| Гимнастика после дневного сна           | Все группы | Ежедневно                                                        | Воспитатели,<br>мед. Работник | В течение года                                            |

|                                                    |                                                              |                                                                                                 |                                |                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Все группы                                                   | Ежедневно                                                                                       | Воспитатели                    | В течение года |
| Музыкально-ритмические занятия                     | Все группы                                                   | 2 раза в неделю                                                                                 | Муз. руководитель, воспитатели | В течение года |
| Спортивный досуг                                   | Все группы                                                   | 1 раз в квартал                                                                                 | Воспитатели,                   | В течение года |
| День здоровья                                      | Все группы                                                   | 1 раз в квартал                                                                                 | Воспитатели                    | В течение года |
| Целевые прогулки                                   | Старшие и подготовительные группы                            | 1 раз в квартал во время, отведённое для НОД по физич.культуре, организованных игр и упражнений | Воспитатели                    | В течение года |
| Гимнастика для глаз                                | Все группы                                                   | Во время занятий на физкультминутках                                                            | Воспитатели, мед. Работник     | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика                             | Все группы                                                   | 3 – 4 раза в день                                                                               | Воспитатели                    | В течение года |
| Самостоятельная двигательная деятельность          | Все группы                                                   | Ежедневно                                                                                       | Воспитатель                    | В течение года |
| Спартакиады вне детского сада                      | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности | 2 раза в год                                                                                    | Воспитатель                    | 2 раза в год   |
| <b>Охрана психического здоровья</b>                |                                                              |                                                                                                 |                                |                |
| Использование приемов релаксации                   | Все группы                                                   | Ежедневно несколько раз в день                                                                  | Воспитатель                    | В течение года |
| <b>Профилактика заболеваемости</b>                 |                                                              |                                                                                                 |                                |                |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме             | Все группы                                                   | 3 – 4 раза в день, во время гимнастики,                                                         | Воспитатель, мед. сестра       | В течение года |

|                                                                                   |            |                                  |                             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|                                                                                   |            | прогулок                         |                             |                   |
| Витаминация<br>3-х блюд                                                           | Все группы | ежедневно                        | Воспитатель,<br>мед. сестра | В течение<br>года |
| Полоскание рта<br>после еды                                                       | Все группы | ежедневно                        | Воспитатель                 | В течение<br>года |
| Медицинские технологии                                                            |            |                                  |                             |                   |
| Мониторинг<br>здоровья<br>воспитанников                                           | Все группы | В течение года                   | Мед. сестра                 | В течение<br>года |
| Антропометриче<br>ский измерения                                                  | Все группы | 2 раза в год                     | Мед. сестра                 | В течение<br>года |
| Организация и<br>контроль<br>питания детей                                        | ежедневно  |                                  |                             |                   |
| Закаливание с учетом состояния здоровья детей                                     |            |                                  |                             |                   |
| Воздушные<br>ванны<br>(облегчение<br>одежды,<br>соответствующая<br>одежда сезону) | Все группы | Ежедневно                        | Воспитатель                 | В течение<br>года |
| Прогулка на<br>воздухе                                                            | Все группы | Ежедневно                        | Воспитатель                 | В течение<br>года |
| Хожение<br>босиком «По<br>дорожке<br>здоровья»                                    | Все группы | Ежедневно, после<br>дневного сна | Воспитатель                 | В течение<br>года |
| Обширные<br>умывания                                                              | Все группы | Ежедневно, после<br>сна          | Воспитатель                 | В течении<br>года |
| Игры с водой                                                                      | Все группы | Во время<br>прогулки, занятий    | Воспитатель                 | Июнь -<br>август  |

### Самостоятельная деятельность детей

| Игра                                                                        | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей в центрах<br>(уголках)<br>развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|                                              |           |           |           |           |           |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

### 3.9 Работа группы выходного дня (ГВД)

Основные цели организации работы в группе выходного дня:

- осуществление успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
- развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с этим определяется основное содержание педагогического процесса в ГВД, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребёнка, расширении его адаптационных возможностей, приобщение к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий.

#### **Основные задачи:**

- организация периода адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками (привлекая внимание малышей к сверстникам учить их ориентироваться на действия партнёров);
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.
- развитие движений – физические упражнения и подвижные игры.
- В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов ГВД направлена на:
  - содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
  - создание предметно-развлекательной пространственной среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
  - повышение культуры общения между взрослыми и детьми;

- привлечение внимания родителей к самооценности и неповторимости ребенка через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;
- привлечение детей раннего и младшего возраста в адаптационную группу с кратковременным режимом пребывания через рекламно-пропагандистскую деятельность.

*Самостоятельная свободная деятельность детей*, проявляющаяся в играх и групповом общении в перерывах между занятиями в ситуации непринуждённого речевого общения со взрослыми и друг с другом.

*Деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания.*

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребёнка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребёнком и детей между собой (индивидуальная и совместные формы).

***К видам детской деятельности относятся:***

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная);
- восприятие художественной литературы (речевое общение), музыка;
- двигательная активность;
- познавательно - исследовательская деятельность (экспериментирование);
- элементарные математические представления;
- практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

В Учреждении организована деятельность в группе кратковременного пребывания детей (далее – ГВД). Возраст воспитанников, посещающих данную группу, от 1,6 до 2 лет.

Время пребывания детей в Учреждении – 1 раз в неделю по 2 часа.

Воспитательно-образовательный процесс в ГВД детей основывается на принципах интеграции, комплексного календарно-тематического планирования. Это даёт возможность педагогам, реализующим образовательный процесс, знакомить детей с конкретной темой через все виды детской деятельности: рисование, коммуникацию, сенсорное развитие и т.д., что позволяет ребёнку лучше усваивать материал. В группе кратковременного пребывания 1,6-2-х летних детей успешно реализуются образовательные технологии по развитию двигательной и познавательной активности. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе знаний особенностей физического, психического и личностного развития ребёнка данной возрастной группы.

## **Содержание психолого-педагогической работы с детьми ГВД**

### **1.Физическое развитие:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование потребности в двигательной активности

## 2. Социально- коммуникативное развитие:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие трудовой деятельности;
- формирование первичных представлений о труде взрослых;
- приобщение к правилам безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.

## 3. Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- расширение кругозора детей.

## 4. Речевое развитие:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическое овладение нормами речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия.

## 5. Художественно- эстетическое развитие:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественно деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

### ***Планируемые результаты освоения детьми ГВД основной общеобразовательной программы***

Воспитатель осуществляет наблюдения за детьми в различных видах деятельности с целью организации индивидуального сопровождения ребёнка и коррекции выявленных нарушений. Направления, по которым ведётся наблюдение, следующие: понимание речи, активная речь ребёнка, сенсорное развитие ребёнка, игра и действия с предметами.

### ***Примерный перечень основных видов образовательной деятельности, в неделю:***

|                                                    |          |          |          |
|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Развитие речи                                      | 1        | 1        |          |
| Художественное творчество:<br>-рисование<br>-лепка |          | 1        | 1        |
| Физическая культура                                |          | 1        |          |
| Музыкальная деятельность                           | 1        |          | 1        |
| <i>Общее количество занятий в</i>                  | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>2</i> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| неделю |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 3.10 Примерный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Январь

| Памятная дата / праздник       | Направления воспитания/ценности             | Возможные воспитательные события ДОО | Возраст |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| День зимующих птиц в России    | ПН, ТН природа                              | материалы проекта «Добрые игры»      | 4–7     |
| День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН, родина, человек и сотрудничество | Беседа, просмотр фильма              | 6–7     |

#### Февраль

| Памятная дата / праздник                                                          | Направления воспитания/ценности             | Возможные воспитательные события ДОО                                      | Возраст |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН, родина, человек и сотрудничество | Видеопрезентация                                                          | 6–7     |
| День зимних видов спорта в России                                                 | ФОН, жизнь и здоровье                       | материалы проекта «Добрые игры»                                           | 5–7     |
| День российской науки                                                             | ПН, познание                                | материалы проекта «Добрые игры»                                           | 3–7     |
| Международный день родного языка                                                  | ЭН, культура и красота                      | материалы проекта «Добрые игры»                                           | 5–7     |
| День защитника Отечества                                                          | ПатН, родина                                | Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа | 4–7     |

### Март

| Памятная дата /<br>праздник              | Направления<br>воспитания/ценности               | Возможные<br>воспитательные<br>события ДОО                                                              | Возраст |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Международный<br>женский день            | ЭН, СН, культура и<br>красота, семья             | Развлечение, праздник,<br>игровое мероприятие,<br>конкурс стихов,<br>фотовыставка, выставка<br>рисунков | 2–7     |
| День<br>воссоединения<br>Крыма с Россией | ПатН, ПН, родина,<br>природа                     | материалы проекта<br>«Добрые игры»                                                                      | 6–7     |
| Всемирный день<br>театра                 | ЭН, СН, ТН, культура и<br>красота, человек, труд | материалы проекта<br>«Добрые игры»                                                                      | 3–7     |

### Апрель

| Памятная дата /<br>праздник | Направления<br>воспитания/ценности          | Возможные<br>воспитательные<br>события ДОО                         | Возраст |
|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|
| День смеха; День<br>птиц    | СН, ПН, дружба,<br>познание, труд           | Развлечение, беседа,<br>тематическое занятие                       | 3–7     |
| Всемирный день<br>здоровья  | ФОН, СН, жизнь и<br>здоровье                | Спортивный досуг и см.<br>материалы проекта<br>«Добрые игры»       | 4–7     |
| День космонавтики           | ФОН, ПозН, СН, родина,<br>познание, человек | Развлечение, беседа,<br>тематическое занятие,<br>выставка рисунков | 5–7     |
| Международный<br>день Земли | ПН, природа                                 | материалы проекта<br>«Добрые игры»                                 | 5–7     |

### Май

| Памятная дата /<br>праздник | Направления<br>воспитания/ценности        | Возможные<br>воспитательные<br>события ДОО | Возраст |
|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Праздник Весны и<br>Труда   | СН, ТН, труд, человек и<br>сотрудничество | материалы проекта<br>«Добрые игры»         | 4–7     |
| День Победы                 | ПатН, родина                              | Парад военных песен                        | 4–7     |

| <b>Памятная дата /<br/>праздник</b> | <b>Направления<br/>воспитания/ценности</b> | <b>Возможные<br/>воспитательные<br/>события ДОО</b> | <b>Возраст</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Выпуск детей в школу                | СН, дружба                                 | Праздник                                            | 6–7            |

### Июнь

| <b>Памятная дата<br/>/ праздник</b>                  | <b>Направления<br/>воспитания/ценности</b> | <b>Возможные воспитательные<br/>события ДОО</b>                                   | <b>Возраст</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| День защиты<br>детей                                 | ФОН, СН, дружба,<br>жизнь и здоровье       | Спортивный праздник,<br>развлечение, выставка<br>рисунков, игровое<br>мероприятие | 3–7            |
| Пушкинский<br>день России,<br>День русского<br>языка | ЭН, культура и<br>красота                  | материалы проекта «Добрые<br>игры»                                                | 5–7            |
| День друзей                                          | СН, дружба и<br>сотрудничество             | материалы проекта «Добрые<br>игры»                                                | 4–7            |
| День России                                          | ДНН, родина                                | материалы проекта «Добрые<br>игры»                                                | 5–7            |

### Июль

| <b>Памятная<br/>дата /<br/>праздник</b> | <b>Направления<br/>воспитания/ценности</b> | <b>Возможные<br/>воспитательные события<br/>ДОО</b> | <b>Возраст</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| День семьи,<br>любви и<br>верности      | СН, семья                                  | материалы проекта «Добрые<br>игры»                  | 3–7            |

### Август

| <b>Памятная дата /<br/>праздник</b> | <b>Направления<br/>воспитания/ценности</b> | <b>Возможные<br/>воспитательные события<br/>ДОО</b>      | <b>Возраст</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|
| День физкультурника                 | ФОН, жизнь и<br>здоровье                   | Спортивный досуг и<br>материалы проекта «Добрые<br>игры» | 5–7            |

| <b>Памятная дата /<br/>праздник</b>  | <b>Направления<br/>воспитания/ценности</b> | <b>Возможные<br/>воспитательные события<br/>ДОО</b>                        | <b>Возраст</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| День<br>Государственного<br>флага РФ | ПатН, родина                               | Развлечение, тематическое<br>занятие, выставка<br>творческих работ, беседа | 4–7            |
| День российского<br>кино             | ЭН, культура и<br>красота                  | материалы проекта «Добрые<br>игры»                                         | 5–7            |

### Сентябрь

| <b>Памятная дата /<br/>праздник</b>                  | <b>Направления<br/>воспитания/ценности</b> | <b>Возможные<br/>воспитательные<br/>события ДОО</b>       | <b>Возраст</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| День знаний                                          | ПН, познание                               | Спортивный досуг,<br>развлечение, тематическое<br>занятие | 5–7            |
| Международный день<br>распространения<br>грамотности | ПН, познание                               | Беседа                                                    | 6–7            |
| День воспитателя и всех<br>дошкольных работников     | СН, дружба и<br>сотрудничество             | материалы проекта<br>«Добрые игры»                        | 5–7            |

### Октябрь

| <b>Памятная дата / праздник</b>                                      | <b>Направления<br/>воспитания/ценности</b> | <b>Возможные<br/>воспитательные<br/>события ДОО</b>      | <b>Возраст</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|
| Международный день<br>пожилых людей;<br>Международный день<br>музыки | ЭН, СН, культура и<br>красота, семья       | Концерт для ветеранов<br>педагогического труда           | 5–7            |
| День учителя                                                         | СН, человек и<br>сотрудничество            | Беседа, презентация,<br>экскурсия в школу                | 5–7            |
| День отца в России                                                   | ФОН, СН                                    | Спортивный досуг и<br>материалы проекта<br>«Добрые игры» | 3–7            |

### Ноябрь

| <b>Памятная дата / праздник</b> | <b>Направления воспитания</b>         | <b>Возможные воспитательные события ДОО</b>                     | <b>Возраст</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| День народного единства         | ПатН, родина, единство народов России | материалы проекта «Добрые игры»                                 | 5–7            |
| День рождения Деда Мороза       | СН, дружба и сотрудничество           | Тематическое занятие, беседа                                    | 3–7            |
| День матери в России            | СН, семья                             | Праздник, игровое мероприятие и материалы проекта «Добрые игры» | 3–7            |

### Декабрь

| <b>Памятная дата / праздник</b>       | <b>Направления воспитания</b>                        | <b>Возможные воспитательные события ДОО</b> | <b>Возраст</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| Международный день инвалидов          | ДНН, СН, добро и милосердие, дружба и сотрудничество | Беседа, тематическое занятие                | 4–7            |
| День добровольца (волонтера) в России | ДНН, добро и милосердие                              | материалы проекта «Добрые игры»             | 6–7            |
| Международный день художника          | ЭН, культура и красота                               | Беседа, выставка творческих работ           | 5–7            |
| День Героев Отечества                 | ПатН, родина                                         | Беседа                                      | 6–7            |
| День спасателя (День МЧС) в России    | ТН, СН, труд, человек                                | Беседа                                      | 6–7            |
| Новый год                             | СН, ДНН, семья, добро и милосердие                   | Праздник и материалы проекта «Добрые игры»  | 1,5–7          |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-детского сада «Солнышко» Ярковского муниципального округа» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| <i>Показатель</i>                                                                                     | <i>Возраст</i>       | <i>Норматив</i>                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b><i>п.35.15. Требования к организации образовательного процесса</i></b>                             |                      |                                                                    |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты         | 8.00                                                               |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты         | 17.00                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет      | 10 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет        | 15 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет        | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет        | 25 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет        | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет      | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет        | 30 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет        | 40 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет        | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет        | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты         | 10 минут                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты         | 2-х минут                                                          |
| <b><i>Показатели организации режима дня</i></b>                                                       |                      |                                                                    |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов<br>11 часов                                               |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа<br>2,5 часа                                                 |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет   | 3 часа в день                                                      |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты         | 1 час в день                                                       |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты         | 7 ч 00 минут                                                       |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет             | 10 минут                                                           |

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

#### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| <i>Вид организации</i>                                   | <i>Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации</i> | <i>Количество обязательных приемов пищи</i> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру |                                                                       |                                             |
|                                                          | 8 - 10 часов                                                          | завтрак, второй завтрак, обед и полдник     |

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

**ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20/**

## Приложение 2

### Методики, технологии, используемые в работе с детьми

| Возрастная группа                | Методики, технологии, используемые в работе с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программное обеспечение</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обязательная часть</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Все возрастные группы            | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Социально-коммуникативное</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-3 года                         | <p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 20-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020 – 80с.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p>                                                      |
| 3-4 года                         | <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-64с.</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p>                                                                |
| 4-5 лет                          | <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64с.</p> <p><b>В.И.Петрова</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.</p> <p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет                        | <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.</p> <p><b>В.И.Петрова</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p>                                                                                                       |
| 6-7 лет                        | <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с.</p> <p><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.</p> <p><b>В.И.Петрова</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательное развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-3 года                       | <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p> <p><b>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.И., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В..</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ - М. Баласс.2013 – 496с.</p> <p><b>Найбауэр А.В.</b> Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет. – 2 изд., испр. И доп. – М.:Мозаика-синтез, 2021 – 336с.</p> <p><b>Пономарева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p> |
| 3-4 года                       | <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p> <p><b>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.И., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В..</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ - М. Баласс.2013 – 496с.</p> <p><b>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</b> «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. Изд. 4-е доп. и переаб. /– М. Изд. «Ювента» 2012-229с.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p>                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет                 | <p><b>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.И., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ - М. Баласс.2013 – 496с.</p> <p><b>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</b> «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. Изд 4-е доп и перераб. /– М. Изд. «Ювента» 2012-229с.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5-6 лет                 | <p><b>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.И., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ - М. Баласс.2013 – 496с.</p> <p><b>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</b> «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е доп и перераб. /– М – Издательство «Ювента» 2011- 256с.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6-7 лет                 | <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p><b>Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ - М. Баласс.2013 – 496с.</p> <p><b>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</b> «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е доп и перераб. /– М – Издательство «Ювента» 2011- 256с.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b> <a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a></p> |
| <b>Речевое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-3 года                | <p><b>Т.Р.Кислова; под науч. Ред. Р.И.Бунеева, Е.В.Бунеевой.</b> «По дороге к Азбуке» (лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. /– Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2012-80с.</p> <p><b>В.В.Гербова</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года                                       | <b>Кислова Т.Р.; под науч. Ред..Бунеева Р.И.,Бунеевой Е.В</b> «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов , учителей и родителей к частям 1 и 2. /. – Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2013 - 208с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4-5 лет                                        | <b>Кислова Т.Р.; под науч. Ред..Бунеева Р.И.,Бунеевой Е.В</b> «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов , учителей и родителей к частям 1 и 2. /. – Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2013 - 208с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5-6 лет                                        | <b>Кислова Т.Р.; под науч. Ред..Бунеева Р.И.,Бунеевой Е.В</b> «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов , учителей и родителей к частям 3 и 4. /– Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2013 - 192с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6-7 лет                                        | <b>Кислова Т.Р.; под науч. Ред..Бунеева Р.И.,Бунеевой Е.В</b> «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов , учителей и родителей к частям 3 и 4. /– Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2013 - 192с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое<br/>развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обязательная часть</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-3 года                                       | <b>Колдина Д.Н.</b> Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 20-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.<br><b>Найбауэр А.В.</b> Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет. – 2 изд., испр. И доп. – М.:Мозаика-синтез, 2021 – 336с.<br><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.                                                                                                                                                                                                                      |
| 3-4 года                                       | <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. -112с.<br><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.<br><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4-5 лет                                        | <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.<br><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96 с.<br><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.<br><b>Щеткин А.В.</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф.Горбуновой – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120 с.<br><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64с. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет                                                         | <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.</p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -112с.</p>                             |
| 6-7 лет                                                         | <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.- 168 с.</p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -112с.</p> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2-3 года                                                        | <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 года                                                        | <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>Каплунова И. М, Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2007.</p>                                                                                                                                                                                        |
| 4-5 лет                                                         | <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p>                                                                       |
| 5-6 лет                                                         | <p><b>Костина Л.В., Горявина С.В.</b> «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p>                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 лет                                                         | <p><b>Костина Л.В., Горявина С.В.</b> «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-3 года                                                        | <p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p><b>Федорова С.Ю.</b> Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.</p>                                                                                                                                       |
| 3-4 года                                                        | <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p><b>Л.И. Пензулаева</b><br/>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.</p>                                                                                                                                                                   |
| 4-5 лет                                                         | <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p><b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>                              |
| 5-6 лет                                                         | <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p>                                                                                                                                                                   |
| 6-7 лет                                                         | <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Коррекционная работа, инклюзия</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5-6 лет                                                         | <p><b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 лет | <b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учебно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Возрастная группа</b>  | <b>Методики, технологии, используемые в работе с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-личностное развитие  | <b>Обязательная часть</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | 2-3 года                  | <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.<br><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b><br><a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | 3-4 года                  | <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.<br><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b><br><a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                |                           | <b>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.</b> «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | 4-5 лет                   | <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.<br><b>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.</b> «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.<br><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.<br><b>Материалы проекта «Добрые игры»</b><br><a href="https://добрыеигры.рф/">https://добрыеигры.рф/</a> |
|                                | 5-6 лет                   | <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.<br><b>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.</b> «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.<br><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.                                                                                                        |

|                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                 | <b>Материалы проекта «Добрые игры»</b><br><a href="https://добрыегры.рф/">https://добрыегры.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет | <b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.<br><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.                                                                                                                              |
|                                                                 | 5-6 лет                         | <b>Смольникова М.Ф.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников «Школа безопасности» - Тюмень, 2020<br>«Этикет»<br><b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.<br><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми:<br>Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с. |
|                                                                 | 6-7 лет                         | <b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103<br><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми:<br>Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.                                                                                                                              |
| Познавательное развитие                                         | <b>Обязательная часть</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                 | 2-7 лет                         | <b>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.И., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В..</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ - М. Баласс.2013 – 496с.                                                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие                                                | <b>Обязательная часть</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                 | 2-3 года                        | <b>Т.Р.Кислова; под науч. Ред. Р.И.Бунеева, Е.В.Бунеевой.</b> «По дороге к Азбуке» (лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. /– Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2012-80с.                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 3-4 года<br>4-5 лет                   | <b>Т.Р.Кислова; под науч. Ред. Р.И.Бунеева, Е.В.Бунеевой.</b> «По дороге к Азбуке» (лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. /– Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2012-80с.                                                                                                                                                                                                         |
|                            | 5-6 лет<br>6-7 лет                    | <b>Кислова Т.Р.; под науч. Ред..Бунеева Р.И.,Бунеевой Е.В</b> «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов , учителей и родителей к частям 3 и 4. /– Изд.4-е испр. – М.; Баласс. 2013 - 192с.                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | <b>Коррекционная работа, инклюзия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | старшая группа                        | <b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с.<br><b>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.,</b> Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно- методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.<br><b>Сиротюк А.С.</b> Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. |
|                            | подготовительная группа               | <b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            |                                       | <b>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.,</b> Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно- методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.<br><b>Сиротюк А.С.</b> Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.                                                                                                                                                                    |
| Художественно-эстетическое | <b>Обязательная часть</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | 1 младшая группа                      | <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | 2 младшая группа                      | <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | средняя группа                        | <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | старшая группа                        | <b>Соломенникова О.А.</b> Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            | подготовительная группа               | <b>Соломенникова О.А.</b> Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Региональный компонент | 1 младшая группа                                                |                                                                    |
|                        | 2 младшая группа                                                | <b>Костина Л.В., Горявина С.В.</b> «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с. |
|                        | средняя группа                                                  | <b>Костина Л.В., Горявина С.В.</b> «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с. |
|                        | старшая группа                                                  | <b>Костина Л.В., Горявина С.В.</b> «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с. |

## *Приложение 2*

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

–расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

