

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Солнышко»
Ярковского муниципального округа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «07» июля 2026г.

Утверждено
Директор МАДОУ «ЦРР-детского сада
«Солнышко» Ярковского муниципального
округа»

Н.О. Иванова
Приказ от « 07 » июля 2026г. № 62

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Успешный дошкольник»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Антипина Наталья Анатольевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Ярково, 2026г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник» (далее – Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155) в действующей редакции;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав образовательной организации.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросли требования к подготовке детей к школьному обучению. Современная система образования предъявляет высокие запросы к уровню развития познавательных процессов, коммуникативных навыков и личностной зрелости первоклассников.

В современной системе дополнительного образования возрастает потребность в создании программ, направленных на комплексное развитие личности ребенка, формирование гибких навыков уже на этапе дошкольного возраста. Подготовка к школе — это не просто обучение счету и письму, а развитие психологической готовности: мотивационной, волевой, интеллектуальной и социальной.

Подтверждение этому мы находим в многочисленных исследованиях в области возрастной психологии и педагогики (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер), которые указывают на сензитивность старшего дошкольного возраста для формирования предпосылок учебной деятельности. Данная программа учитывает эти научные данные и направлена на создание фундамента успешного обучения ребенка в школе.

Отличительные особенности/новизна

Особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что преимущество данной программы выражено в комплексном и системном подходе. В отличие от программ, делающих акцент только на развитие познавательных процессов (память, мышление) или только на обучение навыкам чтения и счета, программа «Успешный дошкольник» органично сочетает три ключевых блока: интеллектуальное развитие, развитие эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативное развитие.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание, формы, методы и приемы обучения подобраны в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями старших дошкольников. Использование игровых технологий, проблемно-поисковых ситуаций и активных методов обучения (тренинги, дискуссии, проекты) позволяет поддерживать высокую познавательную активность детей, одновременно развивая их произвольность поведения и коммуникативные навыки. Применение методов релаксации и психогимнастики способствует снятию эмоционального напряжения, что особенно важно в период подготовки к школе, когда у детей может возникать тревожность.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

Срок реализации программы: 2 учебных года (по 36 часов в год).

Адресат программы (категория обучающихся)

Программа «Успешный дошкольник» адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Для обучения принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для групповых занятий.

Условия формирования групп и количество детей в группе:

По программе могут обучаться мальчики и девочки в одновозрастных группах в возрасте от 5 до 7 лет.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 15 до 25 обучающихся.

Допускается формирование разновозрастных групп, если это обусловлено особенностями образовательной организации.

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Форма реализации: с применением элементов дистанционных технологий (при необходимости: предоставление материалов для родителей в закрытой группе в социальной сети, использование обучающих онлайн-платформ для выполнения домашних заданий).

Режим занятий:

1-й год обучения (дети 5-6 лет):

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 25-30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – не предусмотрен.

2-й год обучения (дети 6-7 лет):

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – не предусмотрен.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание. Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

Задачи:

Обучающие/предметные:

- Формировать и расширять представления детей об окружающем мире.
- Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза как основы для обучения грамоте.
- Формировать элементарные математические представления (количественный и порядковый счет, состав числа, решение простых задач).
- Обучать приемам запоминания и воспроизведения информации (мнемотехники).

Развивающие/метапредметные:

- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память (зрительную, слуховую), мышление (наглядно-образное, логическое), воображение.
- Развивать мелкую моторику рук и графические навыки (штриховка, письмо элементов букв).
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
- Развивать умение планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитательные/личностные:

- Воспитывать положительную мотивацию к учению, познавательный интерес к знаниям.
- Формировать положительную «Я-концепцию», чувство уверенности в своих силах.
- Воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в паре и группе, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
- Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни и соблюдению правил поведения в школе.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обучающиеся будут знать и называть буквы русского алфавита, уметь соотносить звук и букву.
- Обучающиеся будут уметь выделять заданный звук в слове, проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Обучающиеся будут уметь считать в пределах 20 (прямой и обратный счет), решать простые арифметические задачи.
- Обучающиеся будут иметь представление о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные:

- Обучающиеся будут уметь удерживать внимание в течение учебного задания, переключать и распределять внимание.
- Обучающиеся будут уметь запоминать и воспроизводить информацию по образцу.
- Обучающиеся будут уметь классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Обучающиеся будут уметь выполнять задания по инструкции, действовать по образцу и правилу.

Личностные:

- У обучающихся будет сформирована положительная учебная мотивация («хочу учиться»).
- Обучающиеся будут проявлять уверенность в своих силах, адекватную

самооценку.

- Обучающиеся будут демонстрировать навыки сотрудничества, умение договариваться, слушать и слышать собеседника.
- Обучающиеся будут проявлять интерес к самостоятельной познавательной деятельности.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (5-6 лет)	1 сентября 2026 г.	31 августа 2027г.	36	1	1 раз в неделю по 1 занятию
2 год (6-7 лет)	1 сентября 2027 г.	31 августа 2028г.	36	1	1 раз в неделю по 1 занятию

Учебный план

1-й год обучения (5-6 лет) – 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	12	3	9	Опрос, наблюдение, практическое задание
3.	Развитие элементарных математических представлений	10	3	7	Практическое задание, наблюдение

4.	Развитие познавательных процессов	8	1	7	Диагностические упражнения
5.	Развитие мелкой моторики и графических навыков	4	0.5	3.5	Практическое задание (рисунок)
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Игровая диагностика
	Итого:	36	8	28	

2-й год обучения (6-7 лет) – 36 часов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
7.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
8.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	12	2	10	Опрос, наблюдение, практическое задание
9.	Развитие элементарных математических представлений	10	2	8	Решение задач, графический диктант
10.	Развитие познавательных процессов и социальных навыков	8	1	7	Игра-тренинги
11.	Подготовка руки к письму	4	0	4	Письмо узоров, штриховка

12.	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностика готовности к школе
	Итого:	36	6	30	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание работы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и

конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы по направлению «Математическое развитие и развитие логики»

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;

- знакомством тетрадью в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

1-й год обучения (5-6 лет)

1. Раздел «Вводное занятие»

1. Тема: «Давайте познакомимся».

Теория: Знакомство с группой, правилами поведения на занятиях.

Правила безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива. Диагностика первичного уровня развития.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

2. Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Тема: «Звуки вокруг нас».

Теория: Понятие о звуках (речевые и неречевые). Органы артикуляции.
Практика: Упражнения на развитие фонематического слуха.

Артикуляционная гимнастика.

Контроль: Наблюдение.

2. Тема: «Гласные и согласные звуки».

Теория: Различие гласных и согласных звуков. Условное обозначение (красный, синий кружок).

Практика: Выделение гласных и согласных звуков в словах.

Контроль: Индивидуальный опрос.

3. Тема: «Мир слов».

Теория: Слово и его значение.

Практика: Составление предложений по картинкам. Пересказ коротких текстов. Разучивание чистоговорок.

Контроль: Пересказ.

3. Раздел «Развитие элементарных математических представлений»

1. Тема: «Количество и счет».

Теория: Числа от 1 до 10. Понятие «столько же», «больше», «меньше».

Практика: Прямой и обратный счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Контроль: Практическое задание.

2. Тема: «Геометрические фигуры».

Теория: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Практика: Игры на нахождение фигур в окружающей обстановке.

Конструирование из геометрических фигур.

Контроль: Наблюдение.

4. Раздел «Развитие познавательных процессов»

1. Тема: «Запомни картинку».

Теория: Правила запоминания.

Практика: Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Контроль: Диагностическое упражнение.

2. Тема: «Что лишнее?».

Теория: Понятие обобщения.

Практика: Игры на классификацию и обобщение. Задания на развитие внимания («Найди отличия»).

Контроль: Наблюдение, анализ выполнения.

2-й год обучения (6-7 лет)

1. Раздел «Вводное занятие»

1. Тема: «Скоро в школу».

Теория: Беседа о школе, школьных правилах, предметах. Тренинг «Я будущий первоклассник».

Практика: Игры на снижение тревожности перед школой.

Контроль: Беседа.

2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»
 1. Тема: «Путешествие в страну Букв».

Теория: Знакомство с буквами (от А до Я). Звук и буква.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений. Печатание букв.

Контроль: Тест на знание букв.
 2. Тема: «Составление рассказа».

Теория: Структура рассказа (начало, середина, конец).

Практика: Составление рассказов по сюжетной картинке и серии картинок.

Контроль: Защита творческой работы.
3. Раздел «Развитие математических представлений»
 1. Тема: «Состав числа».

Теория: Состав чисел первого десятка.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание.

Контроль: Проверочная работа.
 2. Тема: «Ориентировка в пространстве».

Теория: Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Практика: Графические диктанты.

Контроль: Графический диктант.
4. Раздел «Развитие познавательных процессов и социальных навыков»
 1. Тема: «Учимся общаться».

Теория: Правила вежливого общения.

Практика: Игровые ситуации на развитие коммуникативных навыков.

Упражнения на развитие воли и самоконтроля.

Контроль: Наблюдение.
5. Раздел «Подготовка руки к письму»
 1. Тема: «Веселые узоры».

Теория: Правила посадки при письме. Правильное положение ручки.

Практика: Штриховка, обведение по контуру, письмо элементов букв и цифр.

Контроль: Практическая работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарно-тематический план по обучению грамоте

Дата	Первый год обучения	Второй год обучения
Сентябрь	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)	Вводное занятие (повторение пройденного материала) Деление слов на слоги; «Засели слова в домики» Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги.

	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками. Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?» Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)	Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У» Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка) Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.) Звук и буква «Ы» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один-много». Печатание буквы; чтение слогов.
Октябрь	Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из	Знакомство с предлогами. Работа со схемами Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с

	двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки) Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам» Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке. Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах) Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)	предложением Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками Знакомство сложными словами Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки.
Ноябрь	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость»	Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ

	согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ) «Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова) Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН) Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к	слова папа Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциация (на слух и на произношение) Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим) Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь» Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под) Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)
--	--	---

	картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»	
Декабрь	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?» Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ. Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО... Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки) «Разные загадки от кота Васятки» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек	Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид. Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима- Дима, том-дом) Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук Печатание под диктовку: мак-маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к» Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель». Печатание буквы. Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово»,

	и картинок. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)	«Один - много», Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога. Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за» Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов.
Январь	Знакомство со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звукосочетаний: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ Звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая	Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над; Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива-Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У» Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х» Разучивание скороговорок; Д/и: «Буквы

	(картинки) Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний	перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок) Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.
Февраль	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным	Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения.

	звуком) Синтез звуко сочетаний Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина. Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Заменяй первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба. Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ» Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Заменяй звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки. Дифференциация «С-Ш» Д/игры: «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый
--	--	--

		звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки. Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе..» Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Мяч- смягчитель», Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.)
Март	Звук «Д» Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ..... Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Т» (по	Дифференциация «В-Ф» «Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названный слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В» Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли.

	таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП) Звук «Т» Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом) Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез звуко сочетаний Дифференциация звуков «Д-Т» Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Подарки для Тима и Димы» Д/и «Вспомни сказку»	Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...»; Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В» Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч-смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове. Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.) Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка. Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты»
--	---	--

		Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», « Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра, иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил-жир;
Апрель	Закрепление полученных навыков Знакомство со звуком «Х» »; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент Хомяк Хомка и Петух. Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Синтез звукосочетаний: АХ, ОХ, УХ Звук «Х» Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х») Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам. Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место

	СИМВОЛОВ МОХ, ПУХ, МУХА Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд» Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес. Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ) Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.) Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка. Буква «Й». Самостоятельный слоگو-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник,
--	--	--

		лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка-майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.
Май	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку» Дифференциация звуков «Г-К» Игры с Карлсоном. Д/и «Продолжи словечко» (ка...., ко...., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га...., го....., гу....., ги...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звуко сочетаний, коротких слов Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в	Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова-предметы в слова-действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. Буква «Ъ».Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, обезд) Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда» Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята. 4Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко -

	словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда	буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла. «Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.
Июнь	Повторение пройденного	
Июль	Повторение пройденного	
Август	Повторение пройденного	

Учебно-тематический план

по математическому развитию и развитию логики дошкольника

	Первый год обучения	Второй год обучения
Сентябрь	Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки , математическая загадка, квадрат, прямоугольник. Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов,

	соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.	геометрические фигуры, ориентировка во времени. Знаки $,$ $=$, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предметов.
Октябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки $+$, $=$, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача. Число и цифра 6, знаки $=$, $+$. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», «короче», «еще короче». Числа и цифры 4, 5, 6, знаки $,$ $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$, логическая задача, геометрические фигуры. Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки $-$, $,$, понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами,

	меньших, дни недели.	величина, повторение времен года, месяцев.
Декабрь	Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Знаки , геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, логическая задача, дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.
Январь	Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач. Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, овал. Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.
Февраль	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи. Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг,	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными

	прямоугольник.	фигурами, логическая задача. Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.
Март	Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники. Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени. Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой. Решение арифметической задачи, решение примеров.
Апрель	Решение логических задач, геометрические фигуры. Порядковый счет, решение математических математических загадок, ориентировка в пространстве. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры. Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и цифрой и количеством предметов.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради. Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки.

Май	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.
Июнь	Повторение пройденного	
Июль	Повторение пройденного	
Август	Повторение пройденного	

Способы определения результативности освоения Программы

Диагностика

- Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:
 - По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:
 - 1. Звуковая сторона и выразительность речи
 - 2. Фонематический слух
 - 3. Уровень развития моторики, графических навыков
 - 4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
 - 5. Чтение
 - По направлению «Математическое развитие»:
 - 1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
 - 2. Числа и операции над ними
 - 3. Пространственно-временные представления
 - 4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

Методические материалы

Образовательный процесс по программе «Успешный дошкольник» строится на принципах развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода и игровой деятельности как ведущей для детей старшего дошкольного возраста. Выбор методов, форм и технологий обусловлен возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (5–7 лет), целью и задачами программы, а также необходимостью формирования психологической готовности к школьному обучению.

Основные типы занятий

По программе «Успешный дошкольник» используются следующие типы учебных занятий:

- Вводное занятие – знакомство с группой, правилами, первичная диагностика.
- Комбинированное занятие – сочетание теоретической части, практических упражнений и игровых заданий в рамках одной темы (основной тип занятий).
- Практическое занятие – отработка навыков (звуковой анализ, счёт, штриховка, графические диктанты).
- Игровое занятие-тренинг – развитие коммуникативных и эмоционально-волевых навыков через игры, этюды, ролевые ситуации.
- Диагностическое занятие – проведение входного, промежуточного и итогового контроля (индивидуально или в малых группах).
- Итоговое занятие – обобщение материала, демонстрация достижений (в форме игры-путешествия, КВН или мини-конкурса).

Формы организации учебного занятия

В рамках программы применяются разнообразные формы организации образовательной деятельности:

Фронтальная. Объяснение новой темы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Групповая (в парах / микрогруппах). Работа с разрезной азбукой, составление рассказа по картинкам, дидактические игры («Найди пару», «Лото»)

Индивидуальная Выполнение заданий в тетради, диагностические пробы, работа с карточками, графический диктант

Коллективная (командная) Викторины, КВН, игры-соревнования, совместное обсуждение проблемных ситуаций.

Методы обучения

В основе реализации программы лежит сочетание методов обучения, классифицированных по способу организации занятия и источнику получения знаний.

По источнику знаний:

- Словесные методы – беседа, объяснение, рассказ педагога, чтение стихов и сказок, анализ звуков и слов.
- Наглядные методы – показ иллюстраций, демонстрация предметов, использование плакатов, схем, презентаций, видеоматериалов.
- Практические методы – выполнение упражнений в тетрадях, работа с раздаточным материалом, конструирование, штриховка, графические диктанты.

По уровню познавательной активности:

- Объяснительно-иллюстративный – педагог даёт готовые знания (например, «буква А обозначает звук [а]»), дети воспринимают и запоминают.
- Репродуктивный – многократное выполнение действий по образцу (написание элементов букв, счет предметов, звуковой анализ по схеме).
- Частично-поисковый (эвристический) – дети самостоятельно находят решение проблемы при поддержке педагога («Как узнать, сколько слогов в слове?», «Найди лишнюю фигуру и объясни почему»).
- Исследовательский – простейшие микроисследования (сравнение звуков, наблюдение за изменением количества, поиск закономерностей).

Дополнительные методы:

- Игровой метод – все занятия строятся на игровой мотивации (путешествия, поиски сокровищ, помощь сказочным героям).
- Метод проблемного обучения – создание проблемной ситуации (например, «Как помочь Незнайке правильно прочитать слово?»).
- Метод проектов – краткосрочные мини-проекты (составление книжки-малышки, создание коллажа «Моя будущая школа»).

Педагогические технологии

В образовательном процессе применяются современные педагогические технологии, обеспечивающие эффективность и результативность обучения:

Игровые технологии. Ведущая технология. Все занятия проводятся в игровой форме (игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры), что соответствует ведущему виду деятельности дошкольников.

Технология развивающего обучения. Ориентация на «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Задания подбираются с постепенным усложнением, стимулируя развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Технология личностно-ориентированного обучения. Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка (темп работы, уровень развития, интересы). Дифференцированный подход при выполнении заданий.

Здоровьесберегающие технологии. Обязательное включение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений на релаксацию. Соблюдение гигиенических норм (освещение, посадка, длительность занятия).

ИКТ-технологии. Использование мультимедийных презентаций, развивающих мультфильмов, аудиозаписей для создания наглядных и динамичных образов.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:

2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 7 лет

3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».

4. Дидактический комплект «От звука к букве»;

5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: Создание условий для формирования социально-нравственной и эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе, воспитание личности, способной к сотрудничеству, саморазвитию и позитивной социализации.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать уважение к себе и окружающим, чувство коллективизма и взаимопомощи.

2. Формировать устойчивую положительную мотивацию к процессу обучения и познания.

3. Воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость, умение преодолевать трудности.
4. Развивать эмоциональный интеллект: умение понимать и управлять своими эмоциями, сопереживать другим.
5. Формировать культуру поведения и общения в коллективе и общественных местах.

В ходе реализации программы педагогом используются следующие группы методов и формы воспитания:

- Методы формирования сознания: этические беседы, рассказ, объяснение.
- Методы организации деятельности: упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.
- Методы стимулирования: поощрение, соревнование (в игровой форме).
- Формы: игровые занятия-тренинги, праздники, викторины, совместное обсуждение прочитанных сказок/мультфильмов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня мотивационной готовности к школе.
- Снижение уровня тревожности и страхов перед школой.
- Сформированность адекватной самооценки и уверенности в своих силах.
- Овладение элементарными навыками конструктивного общения и сотрудничества.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные
«Я — будущий ученик»	Беседа-диалог	Формирование положительного образа школьника	Обсуждение прав и обязанностей школьника, просмотр мультфильмов о школе	Октябрь	Воспитатель
«Мои эмоции»	Игровой тренинг	Развитие эмоционального интеллекта	Игры и упражнения на распознавание и	Декабрь	Воспитатель

			выражение эмоций		
«В мире вежливых слов»	Практическое занятие-викторина	Воспитание культуры поведения и общения.	Викторина о вежливых словах, проигрывание ситуаций	Февраль	Воспитатель
«Вместе весело шагать»	Праздник / КВН	Сплочение детского коллектива	Совместные игры, конкурсы, эстафеты.	апрель	Воспитатель

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в группе детского сада. Создаются все условия для успешной познавательной деятельности учащихся.

- Материалы, необходимые для занятий: бумага, наборы цветных карандашей, фломастеров, простые карандаши, ластики, точилки.
- Раздаточный и демонстрационный материал: счетный материал (палочки, фишки, геометрические фигуры), наборы букв и цифр, карточки для индивидуальной работы, разрезные азбуки, картинки для составления рассказов.
- Дидактические игры: «Лото», «Домино», «Найди пару», «Четвертый лишний», пазлы, мозаика.
- Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран для просмотра презентаций и развивающих мультфильмов.
- Мягкий инвентарь: ковровое покрытие для проведения подвижных игр и пальчиковых гимнастик.

Информационное обеспечение

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещённые в сети интернет: группы в ВК «Подготовка к школе. Игры и задания». Перечень рекомендуемых дополнительных электронных ресурсов указан в списке литературы.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие воспитатель, прошедший профессиональную переподготовку по дополнительному образованию.

Литература:

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
3. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
4. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
7. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет
8. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет
9. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
10. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет
11. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
12. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
13. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
14. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет
15. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет
16. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет

Для использования при разработке ДООП (Электронные ресурсы):

- 17.1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.09.2026).
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 01.09.2026).
3. Дошкольник.РФ: [Электронный ресурс]. — URL: <https://doshkolnik.ru/> (Дата обращения: 01.09.2026).